



Houtens

De school die je kent!



SCHOOLPLAN 2021-2025



Houtens school voor mavo
en beroepsgericht onderwijs

© 2021 Houtens

Schoolgegevens: Houtens – school voor mavo en beroepsgericht onderwijs
Brinnummer: 30BE
Bestuursnummer: 40060
Adres: Kruisboog 1
3994 AE Houten
Telefoonnummer: 030 63 44 297
E-mail: directiesecretariaat@mijnhoutens.nl
Website: www.hethoutens.nl

Houtens maakt onderdeel uit van Soosvoh (Stichting Open Oecumenische scholen voor voortgezet onderwijs Houten)

SOOSVOH Stichting Open Oecumenische
Scholen Voortgezet
Onderwijs Houten



Inhoud

Addendum - Aanpak gevolgen van corona & onderwijs op Houtens	5
1. Voorwoord	6
2. Houtens in het kort	8
<i>Houtens in de maatschappij</i>	<i>8</i>
<i>Algemeen beeld Houtens</i>	<i>8</i>
<i>Het Groene Gedachtegoed</i>	<i>9</i>
<i>Resultaten Houtens</i>	<i>9</i>
<i>Zorgbreedte en ondersteuning</i>	<i>9</i>
<i>Nieuwe leerweg vmbo</i>	<i>10</i>
<i>Ontwikkeling</i>	<i>10</i>
3. Wie wij zijn (identiteit, missie en visie)	11
<i>Open oecumenisch onderwijs</i>	<i>11</i>
<i>De drie kernwaarden: ontdekken, ontwikkelen, ontplooiën</i>	<i>11</i>
<i>Onze identiteit</i>	<i>12</i>
<i>Uitgangspunten burgerschap</i>	<i>12</i>
<i>Ambities 2021-2025</i>	<i>13</i>
4. Ambitie 1: Uitdagend, ondernemend en eigentijds onderwijs	14
<i>Onderwijskundige visie - eigenaarschap en autonomie</i>	<i>14</i>
<i>EDI: de goede les</i>	<i>14</i>
<i>Burgerschapsonderwijs</i>	<i>14</i>
<i>Uitdagende leeromgeving</i>	<i>15</i>
<i>Speerpunten 2021-2025</i>	<i>15</i>
5. Ambitie 2: Een zorgzame school	17
<i>Pedagogische visie: het Groene Gedachtegoed</i>	<i>17</i>
<i>Veiligheid</i>	<i>18</i>
<i>De ondersteuning van de zorg</i>	<i>18</i>
<i>Basisondersteuning</i>	<i>19</i>
<i>Extra ondersteuning</i>	<i>19</i>
<i>Leerweg Ondersteunend Onderwijs (LWOO)</i>	<i>19</i>



<i>Aanpak achterstanden</i>	<i>20</i>
<i>Speerpunten 2021-2025.....</i>	<i>21</i>
6. Ambitie 3: Een kwaliteitsschool.....	22
<i>Lerende organisatie.....</i>	<i>22</i>
<i>Opbrengstdoelen.....</i>	<i>22</i>
<i>Speerpunten 2021-2025.....</i>	<i>23</i>
Bijlage 1 Kwaliteitszorg SOOSVOH	24
Bijlage 2: Personeelsbeleid.....	26
Bijlage 3: Sponsorbeleid	28
Bijlage 4: Poster schoolplan Houtens	29

Addendum - Aanpak gevolgen van corona & onderwijs op Houtens

Schoolleiding Houtens, februari 2021

De lockdown die op 15 maart 2020 werd afgekondigd had ingrijpende gevolgen voor heel het onderwijs, zo ook voor Houtens. In een korte tijd moest Houtens reageren op deze acute verandering van fysiek naar onderwijs op afstand. Inmiddels zijn we een jaar verder en hebben ons onderwijs regelmatig moeten bijstellen. Van desinfecteren naar mondkapjes, naar een lockdown met uitzonderingen, naar 1,5 meter afstand, halve klassen en onduidelijkheid over examens. Op het moment van schrijven is onbekend wanneer we naar het 'oude' normaal gaan.

De coronacrisis heeft het belang van fysieke lessen op school ondubbelzinnig duidelijk gemaakt. Alle medewerkers van Houtens proberen zo goed als het kan het onderwijs overeind te houden, maar het blijft behelpen. Het onderwijs (deels) op afstand wordt zowel door de docenten als leerlingen als zwaar ervaren. Enerzijds omdat er veel minder interactie is en omdat de digitale didactiek nog in de kinderschoenen staat. Anderzijds vraagt de voorbereiding van lessen en individuele begeleiding van leerlingen meer tijd van docenten, terwijl er van leerlingen ook meer zelfredzaamheid wordt gevraagd.

Landelijk is er veel aandacht voor de mogelijke achterstanden die leerlingen hebben opgelopen. In hoeverre 'achterstanden' de juiste term is blijft een vraag. Zeker is dat onze leerlingen veel aspecten van het normale onderwijs missen, zowel op sociaal en emotioneel vlak als op cognitief gebied.

Het voorliggende schoolplan bevat ambitieuze ambities en speerpunten voor de lange termijn. Dit jaar hebben we in het jaarplan_bewust gekozen weer terug te gaan naar de basis; stabiliteit en samenwerking. Daarnaast zal zowel het huidige als komend schooljaar in teken staan van het inhalen van achterstanden. Dat doen we op verschillende manieren:

- Extra en effectievere onderwijstijd, studiebegeleiding en inhaalprogramma's voor onze leerlingen;
- Meer ondersteuning en aandacht ten behoeve van de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen (in het bijzonder onze kwetsbare leerlingen);
- Het inhalen van stages en alle andere activiteiten buiten school.¹

We houden de kaders en ambities van het schoolplan vast. Wel moeten we daarbij afwegen welke prioriteiten we op de korte termijn centraal stellen. Dit kan in de praktijk betekenen dat sommige ambities iets opschuiven in de tijd.

¹ Houtens maakt voor het inhalen van achterstanden uiteraard gebruik van de extra middelen die OCV beschikbaar stelt, waar nodig aangevuld vanuit extra reserves.



1. Voorwoord

Met het schoolplan 'De school die je kent' spreken wij onze ambities uit voor de ontwikkeling van Houtens voor de periode 2021-2025. Dit schoolplan is een nadere uitwerking van het nieuwe strategische beleidsplan (SBP) zoals dat in februari 2020 aan de medewerkers van Houtens is gepresenteerd. Het strategisch beleidsplan SOOSVOH geeft richting en ruimte voor de invulling van het onderwijs op De Heemlanden en Houtens. Bij de concretisering van het strategisch beleidsplan gaat het daarbij met name om²:

- het invullen van strategisch beleid op schoolniveau;
- het ontwikkelen van beleid, waarbij het SBP richting geeft aan verschillende beleidsterreinen, zoals het personeelsbeleid, financiën en huisvesting;
- het samenwerken in de regio. We begeven ons in een regionaal bestuurlijke context. We bekijken in gezamenlijkheid wat nodig is om het onderwijs in Houten te organiseren. Onze visie geeft richting aan deze samenwerking.

Uit de informatievergaring tijdens verschillende studiemiddagen, uit interviews met medewerkers én uit de communicatie met een aantal medewerkers bleek een sterke behoefte te bestaan aan een duidelijke en samenhangende onderwijsvisie en de daaraan gerelateerde ambities en speerpunten voor de korte en middellange termijn.

De bestaande missie en visie zijn weliswaar duidelijk geformuleerd, maar als gevolg van de wisselingen in de samenstelling van de schoolleiding in combinatie met een fors verloop van personeel in de afgelopen jaren is er op dit moment geen duidelijk samenhangend referentiekader aanwezig bij de medewerkers van Houtens. Bij de uitwerking van het schoolplan is belangrijk dat er een zichtbare verbinding in de school ontstaat tussen de bestaande zaken en de gewenste toekomstige ontwikkelingen.

Op basis van de informatievergaring is er een eerste concept van het schoolplan opgesteld waarop de leden van de geformeerde denktank en de schoolleiding inhoudelijk hebben gereageerd. De denktank bestond uit tien vertegenwoordigers uit het OP en OOP³. Vervolgens is het aangepaste concept besproken in een bijeenkomst met de leden van de denktank. Dit resulteerde in een aantal aanpassingen van het concept schoolplan op verschillende inhoudelijke onderdelen.

Vervolgens is het aangepaste concept besproken in een bijeenkomst met de leden van de denktank. Dit resulteerde in een aantal aanpassingen van het concept schoolplan op verschillende inhoudelijke onderdelen. Het resultaat hiervan is besproken met in een aparte bijeenkomst met het schoolteam. Bij de start van het nieuwe schooljaar 2020-2021 heeft de nieuwe schoolleiding de ambities en

² [Strategisch beleidsplan SOOSVOH](#)

³ De samenstelling van de denktank: *Anneke Bakker (docent kunstvakken), Louis Dalenberg (docent economie, secretaris examencommissie), Wida van Doorn (pedagogisch medewerker), Jasper Gaasenbeek (afdelingsleider onderbouw), Rianne Hoeve (docent D&P, kunstvakken), Jeroen Hogendoorn (docent Mens&Zorg), Leo de Kraker (afdelingsleider a.i. bovenbouw; schrijver schoolplan), Charlotte de Lange (docent wiskunde), Bart Laureij (docent Nederlands, teamcoördinator), Ella Schep (docent Nederlands), Sebastiaan van Steenpaal (docent biologie), Josje van der Wal (docent BO).*



prioriteiten aangescherpt In het najaar is het schoolplan gepresenteerd aan de teams van Houtens. Met dit nieuwe schoolplan is er duidelijkheid over de ambities en speerpunten voor de komende vier jaar. Met elkaar werken we aan een school waar kinderen zich gekend voelen en worden uitgedaagd. Wij maken ons sterk voor uitdagend, ondernemend en eigentijds onderwijs en geven we onze leerlingen een basis mee waarmee zij in hun verdere leven blijven ontdekken, zich ontwikkelen en ontplooien.

Schoolleiding Houtens
Houten, januari 2021

2. Houtens in het kort

Houtens in de maatschappij

Wij zien Houtens als de plek voor Houtense leerlingen om te leren en te leven binnen een grotere gemeenschap. In samenwerking met College de Heemlanden en andere organisaties in Houten en daarbuiten willen we leerlingen meer kennis en ervaringen bieden. We werken samen met partners in de omgeving en wisselen kennis uit om breder leren mogelijk te maken.



Figuur 1: Plattegrond Houten

Algemeen beeld Houtens

Houtens is een open oecumenische school voor vmbo en biedt de basisberoepsgerichte, de kaderberoepsgerichte en de theoretisch gerichte leerweg aan. Het onderwijsaanbod voor de basis- en kaderberoepsgerichte leerwegen bestaat uit het profiel Dienstverlening en Producten. De theoretische leerweg biedt de profielen Economie, Techniek en Zorg & Welzijn aan. Houtens kent geen gemengde leerweg.

Anno 2020 is Houtens een school met een traditioneel en behoudend karakter. Het personeel oriënteert zich voor het onderwijs sterk op de vakgroep en slechts in beperkte mate op een vakgroepoverstijgend onderwijsconcept. Houtens beschikt over een eigentijds en adequaat gefaciliteerd gebouw. Het gebouw toont verzorgd, kent goede voorzieningen en is voorzien van voldoende open, gesloten, kleine en grote ruimtes en pleinen om eigentijds onderwijs aan groepen en individuele leerlingen te verzorgen.



Voor de periode 2021-2025 is het belangrijk gericht te werken aan het behouden en verder versterken van het imago. Houtens heeft een open, collegiaal samenhangend team dat op weg is naar een professionelere organisatie met oog voor de leerling en voor elkaar. De leerlingen zijn redelijk positief over de sfeer en aandacht op school, voelen zich doorgaans veilig en zijn kritisch over de kwaliteit en de mate waarin de lessen uitdagen.

De school is in de kern duidelijk en gestructureerd georganiseerd maar heeft op verschillende taak- en functiegebieden te maken met rol- en taakverwarring bij de uitvoering van een aantal taken. Houtens startte het schooljaar 2020-2021 met circa 620 leerlingen. Voor de komende jaren wordt een stabilisatie en mogelijk een beperkte krimp van het leerlingenaantal verwacht. Een eventuele krimp wordt veroorzaakt door demografische en regionaal-economische ontwikkelingen.

Het Groene Gedachtegoed

In de pioniersfase van de oprichting van Houtens was er het ideaal van een school die uitblinkt in veiligheid, omgang en sfeer. Deze pedagogische visie wordt het Groene Gedachtegoed. De ziel van Houtens zit in dat Groene Gedachtegoed en hoe de medewerkers zich als professionals gedragen. 'Groen' gaat over ons gedrag. Ons gedrag bepaalt niet alleen de omgang met leerlingen, maar ook de omgang met de collega's en anderen.

Resultaten Houtens⁴

Onder het motto 'Je hoeft niet ziek te zijn om beter te worden' zijn de behaalde resultaten van ons onderwijs altijd voor verbetering vatbaar. Er is winst te behalen om te komen tot een resultaatgerichte cultuur. Dit geldt met name voor de kaderberoepsgerichte leerweg. Om te achterhalen wat de oorzaak is van het achterblijven van de resultaten voor de kaderberoepsgerichte leerweg zal onderzoek worden gedaan naar de mogelijke oorzaken. Bij de theoretische leerweg is dat als gevolg van versterkte aandacht voor de resultaten in de afgelopen jaren minder het geval en blijft een aandachtspunt. De afdeling basisberoepsgericht blijft maximaal scoren.

Zorgbreedte en ondersteuning

De zorgbreedte en het pedagogisch klimaat van de school is in het perspectief van het Passend Onderwijs een krachtig 'selling point'. Zo kent de school o.a. een goed doordacht pedagogisch concept gebaseerd op het Groene Gedachtegoed, de dynamische driehoek, biedt de school een binnen schoolse time-out voorziening: de trajectklas, formeert de school kleinere (lwoo-)klassen in de onderbouw voor leerlingen met een ondersteuningsvraag en vindt begeleiding en ondersteuning van leerlingen en docenten plaats door een krachtig en doordacht pedagogisch begeleidingsconcept

⁴ Bron: Houtense kwaliteit 2018-2019, 2019-2020



waarbij de mentor de spil is met ondersteuning van een ondersteuningsteam en een pedagogisch medewerker.

Tijdens de studiemiddagen over dit schoolplan geven medewerkers aan in hoge mate trots te zijn op de leerlingbegeleiding, het werken met de dynamische driehoek, het pedagogisch concept en het uitgangspunt dat de leerling centraal staat. De school biedt leerlingen in voldoende mate de ondersteuning en begeleiding die leerlingen nodig hebben. Er is behoefte aan een duidelijke afbakening van de aangeboden zorgbreedte en de daarbij behorende deskundigheid van docenten en het ondersteuningsteam. Twintig procent van de leerlingen is (geïndiceerd) dyslectisch⁵.

Nieuwe leerweg vmbo

Op termijn worden de gemengde leerweg en de theoretische leerweg (landelijk) samengevoegd tot één (nieuwe) leerweg. In deze leerweg volgen alle vmbo-leerlingen een praktijkgericht programma. Dit kan een nieuw programma zijn of een bestaand beroepsgericht programma voor de gemengde leerweg zijn, dat doorontwikkeld kan worden zoals bijvoorbeeld Dienstverlening & Producten. In de presentatie van onze opleidingen kunnen wij met deze landelijke ontwikkeling beter inspelen op het op een adequate wijze bedienen van de theoretisch en praktisch ingestelde leerlingen. Hoe een en ander er concreet gaat uitzien, is op het moment van het opstellen van dit schoolplan nog niet bekend.

Ontwikkeling

Binnen de school is er behoefte aan een duidelijke koers voor wat betreft onderwijsvisie, onderwijsontwikkeling en er is behoefte aan duidelijke afbakening van taken en verantwoordelijkheden op verschillende (organisatie)niveaus. Bij toekomstige ontwikkelingen is het belangrijk dat de school er in slaagt de ontwikkelingen duurzaam te verankeren.

⁵ Landelijk is dit percentage op schoolniveau 15 %

3. Wie wij zijn (identiteit, missie en visie)

Open oecumenisch onderwijs

Stichting Open Oecumenische Scholen Voortgezet Onderwijs Houten wordt gevormd door College de Heemlanden en Houtens. Onze identiteit is gebaseerd op een boeiende mix van een katholieke, protestantse en open (openbaar) humanistische levensbeschouwing.

In de statuten van de stichting staat de **missie** in de grondslag als volgt verwoord:

De stichting beoogt het voortgezet onderwijs aan te bieden aan leerlingen, alsmede hun maatschappelijke opvoeding en hun geestelijke vorming in oecumenische zin. Het onderwijs is open oecumenisch in de zin dat de school wil opvoeden tot verantwoordelijkheid voor de 'gehele wereld'. Kennis van en inzicht in de religieuze inspiratie die mensen beweegt, acht de stichting een noodzakelijke component in het onderwijs- en vormingsproces.

De drie kernwaarden: ontdekken, ontwikkelen, ontplooien

Houtens is een kleinschalige vmbo-school waar iedereen elkaar kent en waar de leerling centraal staat. In de pioniersfase van de oprichting van Houtens was er het ideaal van een school die uitblinkt in veiligheid, omgang en sfeer. Dit ideaal wordt ook wel het Groene Gedachtegoed genoemd en werd vertaald in de missie van Houtens, waarin ontdekken, ontwikkelen en ontplooien centraal staan. Groen gaat over ons gedrag. Ons gedrag bepaalt de omgang met anderen. Het logo van Houtens geeft drie jaarringen van een boom weer. Elke jaarring heeft betrekking op één van de drie bovengenoemde O's.



De binnenste jaarring is rood. Dit is de kern, het hart van de school. Rood staat voor passie, **ontdekken** waar je talenten liggen, uit de veilige comfortzone stappen. De binnenste ring is niet rond, maar in 'beweging', zonder scherpe hoeken.



Dit geldt ook voor de tweede ring. Op Houtens **ontwikkelen** leerling hun talent(en). Dit gaat niet zonder slag of stoot. Fouten maken mag, hier word je sterker van. De tweede ring heeft een blauwe kleur.



De buitenste ring is rond en lichtgroen. De lichtgroene, ronde cirkel betekent afronding, je hebt je ontwikkeld, en je hebt je kunnen **ontplooien**.

Houtens is een talentschool (mensgericht) vanuit de invalshoek dat leerlingen die hun talent benutten beter presteren (resultaatgericht). Houtens is ambitieus en verwacht dit ook van haar leerlingen. Leerlingen worden zodanig uitgedaagd dat ze hun eigen krachten gaan ontdekken, ontwikkelen en ontplooien.

Houtens is ambitieus en verwacht dit ook van haar leerlingen. Leerlingen worden zodanig uitgedaagd dat ze hun eigen krachten gaan ontdekken, ontwikkelen en ontplooien. Houtens haalt leerlingen in een veilige omgeving uit hun comfortzone, zodat leerlingen zelfverzekerd in het leven staan en zelfbewust vervolgstappen maken. Houtens gaat een persoonlijke relatie aan met iedere leerling, om

hem of haar op deze manier zo goed mogelijk te stimuleren en te begeleiden bij het ontdekken van zijn of haar passie(s) en ontwikkeling van zijn/haar talent.

In de visie van Houtens staat goed onderwijs voorop, dat zich richt op het laten opbloeien van iedere leerling. Het gaat niet alleen om het kwalificeren voor een vervolgstudie, maar net zo goed om het voorbereiden van jonge mensen als deelnemer aan de maatschappij (socialisatie) en om de ontwikkeling van iedere leerling als individu (persoonsvorming). Goed onderwijs is hiermee meer dan



een onderwijskundig begrip, maar met nadruk ook een ethisch begrip. Het is gebaseerd op een mensvisie en een kijk op de samenleving: de school is een wegwijzer naar een humane samenleving.

Als je dit als doel nastreeft, is het van belang met elkaar in gesprek te gaan over goed onderwijs. In onze school is de oorspronkelijke grondslag voor veel medewerkers niet langer vanzelfsprekend en lang niet iedereen gaat uit van traditioneel gedeelde visies. We zullen de 'open-oecumenische' identiteit met elkaar een eigentijdse invulling moeten geven. In deze zoektocht is het vooral gewenst dat we elkaar kunnen inspireren en dat de missie en visie het fundament van onze strategie zijn.

Onze identiteit

Leerlingen komen in aanraking met een grote diversiteit aan levensvisies. Docenten en ouders hebben een persoonlijke visie ontwikkeld over wat voor hen het leven betekent en welk gedrag daarbij past. Deze overtuigingen zijn soms impliciet en soms expliciet in onze persoonlijkheden opgeslagen. Onze leerlingen zijn hun eigen identiteit echter nog volop aan het ontwikkelen. Met al die verschillende overtuigingen is het daarom goed om na te denken over wat wij als school gezamenlijk willen uitdragen. Hoe laten we zien wat een goed mens is? Welk voorbeeldgedrag laten we daarin zien? En waar staan we als school voor als het gaat om levensbeschouwelijke uitgangspunten? Waar besteden we op welke manier aandacht aan?

Uitgangspunten burgerschap

Een goed mens is een mooi uitgangspunt voor de vormgeving van de identiteit van Houtens. Veel mensen hebben direct een beeld of een gevoel bij wat van iemand een goed mens maakt. Een goed mens is zichtbaar in de dagelijkse omgang: met iemand contact zoeken, iemand hulp bieden, goede raad geven, elkaar vergeven. Onderlinge verbondenheid is binnen onze school van groot belang! We zijn goed op weg als we met elkaar werk maken van een goed mens zijn. Dit uitgangspunt is zichtbaar en merkbaar voor onze leerlingen.

Het voortgezet onderwijs is van grote maatschappelijke waarde. Voor goed onderwijs, dat kinderen gelijke kansen biedt op de ontwikkeling van hun individuele talenten en hen voorbereidt op hun

deelname aan de samenleving, hebben leraren en ouders, de overheid en de politiek een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Aandachtsgebieden binnen burgerschap zijn:

Persoonsvorming	Houtens zet zich in voor de brede vorming van leerlingen en de competenties die zij nu en in de toekomst nodig hebben.
Maatschappelijk	Houtens heeft aandacht voor maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen, zij leveren een positieve bijdrage aan de samenleving.
Levensbeschouwelijk	Leerlingen leren omgaan met verschillende culturen, geloven en leefwijzen die de Nederlandse samenleving rijk is.

De visie op onderwijs van de Stichting Open Oecumenische Scholen Voortgezet Onderwijs Houten (SOOSVOH) schetst een helder beeld op welke wijze Houtens het onderwijs in de praktijk wil uitvoeren.

Ambities 2021-2025

De drie ambities zijn geënt op de missie en visie van Houtens/ SOOSVOH.

Schoolontwikkelingen, maatschappelijke én regionale ontwikkelingen zorgen ervoor dat de ambities regelmatig worden geëvalueerd en daar waar dat noodzakelijk blijkt te zijn, worden bijgesteld.

De drie ambities waarin wij onze visie en speerpunten voor Houtens hebben beschreven zijn:

- Ambitie 1 Uitdagend, ondernemend en eigentijds onderwijs
- Ambitie 2 Zorgzame school
- Ambitie 3 Kwaliteitsschool

Per ambitie worden speerpunten gesteld waaraan wij in de periode 2021-2025 gaan werken.

Actiepunten worden op schoolniveau uitgewerkt in projectplannen of op teamniveau in teamplannen of op vakgroepniveau in de vakgroepplannen. Het is hierbij de kunst om doelgericht en gedoseerd die speerpunten te kiezen die voor de ontwikkeling van de leerling, de medewerker(s) en de organisatie op dát moment wenselijk/noodzakelijk zijn. Daarnaast vraagt de actualiteit om aanpassingen gedurende de rit.

4. Ambitie 1: Uitdagend, ondernemend en eigentijds onderwijs

Onderwijskundige visie - eigenaarschap en autonomie⁶

SOOSVOH beoogt een bijdrage te leveren aan kennisontwikkeling en kennisoverdracht. Het vergaren van kennis van leerlingen doen wij vanuit relatie, inspiratie, uitdaging en relevantie. Dat kan door kennis aan te reiken óf deze door de leerlingen zelf te laten ontdekken. Anno 2020 is ICT hierbij als functioneel middel uit deze processen niet langer weg te denken. Leerlingen zijn in hun schoolloopbaan steeds meer eigenaar van hun leerproces, waarbij de rol van docent ook die van coach wordt. In de toekomst willen we dat autonomie en eigenaarschap zijn geen loze kreten zijn, maar centraal staan in de uitvoering van de onderwijspraktijk op Houtens. Autonomie en eigenaarschap kunnen alleen dán tot recht komen wanneer leerlingen en medewerkers continu uitgedaagd worden om zich in een krachtige en uitdagende leeromgeving verder te ontwikkelen.



EDI: de goede les

Het didactisch handelen onze docenten is continu in ontwikkeling en voor de komende jaren blijft dit een speerpunt. We willen dat docenten op een effectieve wijze gestalte geven aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen) en werken we vanuit het EDI: Expliciete Direct Instructiemodel. We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Het EDI heeft als doel dat alle leerlingen actief meedoen, met een gezonde dosis zelfvertrouwen en motivatie. Daar ligt ook onze prioriteit. Ons uitgangspunt is de reflectieve vraag: "Wat doe ik/moet ik laten, om deze leerling succesvol te laten zijn?"

Burgerschapsonderwijs

De burgerschap competenties (kennis, vaardigheden en houding) die noodzakelijk zijn voor leerlingen om goed te kunnen functioneren als jongere en later als volwassene in de huidige maatschappij zijn en worden verweven met en in ons onderwijs. Oftewel, enerzijds worden door bepaalde activiteiten (denk aan stageweken in de derde en vierde klas) en gastlessen de leerlingen al bewuster gemaakt van hoe zij mede functioneren in de maatschappij. Anderzijds probeert Houtens juist ook door de vernieuwingen in ons onderwijs de link naar het leven nu en in de toekomst nog meer te verduidelijken. In samenhang met het nieuwe LOB-beleid kent Houtens activiteiten (zoals Houtens on stage) die nu al verweven zijn met ons onderwijs en in de toekomst duidelijker gekenmerkt en geborgd worden.

⁶ Het onderwijsaanbod van Houtens is te vinden in de [schoolgids](#).

Uitdagende leeromgeving

Behalve het vergaren van kennis ter verkrijging van een diploma heeft de school ook een belangrijke sociale rol: de school biedt leerlingen een plek om vrienden te maken en te leren samenwerken en is een ontmoetingsplek waar leerlingen en medewerkers zich thuis voelen. In dit proces zijn de mentorlessen én de rol van de mentor cruciaal en van onmisbare betekenis. In onze visie is een fijne, veilige plek een belangrijke basisvoorwaarde en draagt de school in belangrijke mate bij aan de



persoonsvorming van leerlingen. Houtens zorgt dat leerlingen worden gezien om wie ze zijn en (willen) worden. Aandacht is hierbij het sleutelwoord. Leerlingen worden serieus genomen en praten mee over de leeromgeving. De school geeft de leerlingen de vrijheid om te leren kiezen. School is een plek waar je leert leren, waar je buiten grenzen leert denken en waar je plannen maakt voor je toekomst⁷. Houtens wil daartoe een uitdagende, inspirerende en krachtige leeromgeving bieden voor leerlingen en medewerkers zodat persoonlijk leren kan floreren.

Speerpunten 2021-2025

Houtens wil uitdagend, ondernemend en eigentijds zijn. In de tabel op de volgende pagina staan onze ambities voor de komende vier jaar om dit te bereiken.


⁷ Bron: [Strategisch Beleidsplan SOOSVOH](#)




1


UITDAGEND, ONDERNEMEND, EIGENTIJDS ONDERWIJSKUNDIG BELEID


ONZE AMBITIES

 **1.** Het onderwijs is sterk leerlinggericht en houdt nadrukkelijk rekening met de verschillende leerlingprofielen.


 **2.** Houtens ontwikkelt een eigentijds en betekenisvol curriculum van Dienstverlening & Producten ter versterking van de profilering in de regio. We onderzoeken de mogelijkheid Houtens te profileren als Sport-actieve school en Cultuurprofielschool.

 **3.** LOB vormt een integraal onderdeel van de opleiding van leerlingen op Houtens waarbij LOB niet alleen plaats vindt binnen de school, maar vooral ook in de praktijk.


 **4.** De leerlingen maken gebruik van contextrijke leeromgevingen en van eigentijdse (digitale) hulpmiddelen op Houtens.

 **5.** Er zijn doorlopende leerlijnen, zowel extern (een goede aansluiting met het basisonderwijs en een goede aansluiting op het vervolgonderwijs) als intern (in en tussen de jaarlagen, niveaus en afdelingen).


WIJ ZIJN TEVREDEN ALS

 **1.** Er zijn leerling- en onderwijsprofielen basis-, kader-, theoretische leerweg, nieuwe leerweg gl/tl en havo-kansroute opgesteld (inclusief een eigen onderwijskundige en pedagogische aanpak per groep). In de nieuwe leerweg wordt een praktijkvak aangeboden.

 **2.** Het profiel Dienstverlening & Producten is verder ontwikkeld tot een eigentijds curriculum met betekenisvolle en praktijkgerichte opdrachten. Het vak Kunst en Cultuur en bewegingsonderwijs zijn belangrijke onderdelen van talentontwikkeling op Houtens.

 **3.** Er is ieder jaar een actueel werkplan van alle LOB-activiteiten en -initiatieven. LOB komt op vaste momenten terug in het programma van de mentorles in alle leerjaren en de vakwerkplannen van de vakgroepen. LOB is geïntegreerd in het curriculum onderbouw en de PTA's in de bovenbouw. Elk personeelslid realiseert een pedagogisch en didactisch klimaat dat bijdraagt aan de inhoud van LOB.

 **4.** Leren vindt in een levensechte omgeving plaats, binnen en buiten de muren van het schoolgebouw.

 **5.** Leerlingen kunnen individuele leerroutes volgen en op verschillende niveaus examens doen. Leerlingen hebben meetbaar meer eigen verantwoordelijkheid gekregen en zijn eigenaar van hun leerproces, zij volgen minimaal twee keuzevakken. Leerlingen ervaren een drempelloze overgang van PO naar VO en van VO naar MBO. Er ligt voor elk vak een vakwerkplan waarin de doorlopende leerlijn vanaf klas 1 t/m klas 4 duidelijk is beschreven. De doorlopende lijn is daarnaast vertaald in een jaarplan met een overzicht van diverse vormen van summatieve en formatieve toetsing.

5. Ambitie 2: Een zorgzame school

Pedagogische visie: het Groene Gedachtegoed

In de pioniersfase van de oprichting van Houtens was er het ideaal van een school die uitblinkt in veiligheid omgang en sfeer. De pedagogische visie van het Houtens wordt ook wel het Groene Gedachtegoed genoemd. De ziel van Houtens zit in dat Groene Gedachtegoed en hoe de medewerkers zich als professionals gedragen.

Maar wat is dat Groene Gedachtegoed? 'Groen' gaat over gedrag en wel *ons* gedrag. Ons gedrag bepaalt niet alleen de omgang met leerlingen, maar ook de omgang met collega's. Bij de opening van het schooljaar 2019 is het Groene Gedachtegoed samengevat in vijf hoofdpunten.⁸

Het Groene Gedachtegoed van Houtens

Pedagogische visie



⁸ Bron: Doe Groen! Bart Laureij

Het Groene Gedachtegoed en onze visie op mensen en op leren is vertaald in de slogan Ontdekken, Ontwikkelen, Ontplooien.

Veiligheid

Houtens heeft een veiligheidsbeleid om de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen en leraren te waarborgen. Het veiligheidsbeleid is geschreven uitgaand van de wettelijke eisen en aanvullende eisen vanuit onze pedagogische visie. Er zijn protocollen opgenomen hoe te handelen bij incidenten in de school. Om de veiligheid van de leerlingen te waarborgen nemen we jaarlijks veiligheidsmonitor af. Aan de hand van de resultaten van de monitor krijgt de school inzicht in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen, maar ook van bijvoorbeeld het personeel en de ouders. Op dit moment gebeurt dit door middel van het tevredenheidsonderzoeken uit Kwaliteitsscholen en de SVL. We willen een steeds veiligere school worden door de doelen op de veiligheidsmonitor steeds hoger te stellen. We vinden het belangrijk dat ouders en leerlingen een toegankelijk aanspreekpunt hebben binnen de school. Daarom heeft de school een veiligheidscoördinator aangesteld. In situaties waarin gepest wordt kunnen leerlingen, ouders en medewerkers bij deze persoon terecht. Daarnaast coördineert de veiligheidscoördinator het beleid in het kader van het tegen gaan van pesten.

De ondersteuning van de zorg

Op Houtens is de ondersteuning van de leerlingen met een hulpvraag als volgt georganiseerd:

Eerstelijns begeleiding (basisondersteuning):

Deze begeleiding vindt direct op de werkvloer binnen en buiten de lessen plaats door de mentor en vakdocenten.

Tweedelijns begeleiding:

Deze begeleiding betreft extra ondersteuning op verschillende gebieden die in overleg met het ondersteuningsteam wordt bepaald. Voorbeelden hiervan zijn bijvoorbeeld de trajectklas, begeleiding voor dyslexie, dyscalculie, sociale vaardigheid (LEV, stoere jongenstraining) en faalangstreductie.

Derdelijns begeleiding:

Indien nodig schakelt het ondersteuningsteam externe partners in om passende begeleiding te realiseren. Deze externe partners zijn bijvoorbeeld een sociaal team, leerplicht, GGD) Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft richting aan signalering en monitoring. Het SOP is opgesteld door de ondersteuningscoördinator in overleg met het ondersteuningsteam en de schoolleiding. De uitgangspunten van het SOP worden daarmee onderschreven door de schoolleiding en worden meegenomen in uitvoering van het schoolbeleid.

Basisondersteuning

Binnen de basisondersteuning werken we planmatig en handelingsgericht. We (her)kennen de (aanvullende) instructiebehoeften van leerlingen en houden hier rekening mee in de les: waar nodig wordt een aanvullend aanbod in gezet. Het is voor leerlingen heel normaal en gebruikelijk om extra hulp te ontvangen bij leren-leren, plannen en organiseren, huiswerk maken enz. De basisondersteuning is voor iedereen duidelijk en toegankelijk. Houtens werkt met een ondersteuningsteam onder leiding en aansturing van een ondersteuningscoördinator.



Extra ondersteuning

Ons streven is onze ondersteuning, in perspectief van Passend Onderwijs, daadwerkelijk passend te laten zijn binnen de grenzen van ons zorgaanbod zodat er geen leerling tussen wal en schip belandt. In het SOP hebben wij vastgelegd Houtens onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen onze school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesbevoegdheid op dit ondersteuningsprofiel. De mensen die een rol hebben in het ondersteuningsaanbod ontmoeten elkaar in breed verband tenminste drie keer per jaar in het pedagogisch platform. Hierbij gaat het om elkaars werkwijze goed te kennen en de overlap en hiaten te bespreken. Bij het realiseren van passend onderwijs werken we samen met scholen en organisaties op het gebied van jeugdzorg en jeugdwelzijn (de keten). Maatwerk realiseren is hierbij het uitgangspunt.

Leerweg Ondersteunend Onderwijs (LWOO)

Het Leerweg Ondersteunend Onderwijs (LWOO) is bedoeld voor leerlingen die op de middelbare school starten met een leerachterstand, soms mede veroorzaakt door sociaal-emotionele problematiek. De overheid stelt voor deze leerlingen extra financiële middelen ter beschikking. Leerlingen komen in aanmerking voor LWOO na een uitgebreide screening. In de onderbouw zitten LWOO-leerlingen in principe in kleinere klassen. Alle LWOO-leerlingen worden intensief begeleid en ondersteund. Monitoring en begeleiding van docenten worden verzorgd door het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam is samen met teams verantwoordelijk voor een goede



uitvoering van het LWOO-beleid. In het SOP wordt de begeleiding en ondersteuning LWOO nader beschreven.

Aanpak achterstanden

Voor leerlingen die achterstanden hebben, willen we het onderwijs zo inrichten dat aandacht wordt besteed aan het bestrijden van die achterstanden. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Door middel van een aangepast aanbod, ondersteuning en/of de begeleiding proberen we de ononderbroken ontwikkeling van de leerling te borgen. Om na te gaan of wij dit daadwerkelijk realiseren, evalueren wij of het geplande aanbod ook daadwerkelijk het gewenste effect heeft op het leren en het gedrag van de leerlingen. Binnen de kaders van het passend onderwijs wordt indien nodig taalachterstand aangeboden. Indien leerlingen binnen komen met een anderstalige achtergrond organiseert Houtens NT2-begeleiding.




Speerpunten 2021-2025


Houtens wil een zorgzame school zijn. In de onderstaande tabel staan onze ambities voor de komende vier jaar om dit te bereiken.




ONZE AMBITIES

 **1.** Doorvoeren van het Groene Gedachtegoed in de hele school. Dit houdt in: a) Er is zorgvuldige en afgestemde ondersteuning voor alle leerlingen van Houtens, ook voor de gemiddelde leerling. Om de gemiddelde leerling beter in beeld te krijgen en ondersteuning op maat te bieden, maken we beter gebruik van groeps- en individuele plannen; b) We versterken de 'pedagogische handelingsbekwaamheid' van medewerkers door het 'Groene Gedachtegoed' te evalueren, bij te stellen en opnieuw te implementeren.


 **2.** We brengen duidelijke routes in kaart voor wat betreft de ondersteuning en zorgbreedte van de eerste lijn (leerlingcoördinatoren en mentoren), de tweede lijn (het ondersteuningsteam) en de derde lijn (omgeving SWV, GGD. Leerplicht etc.) en stellen deze bij waar dat nodig is.


 **3.** We voorkomen onnodige afstroom, uitstroom en beperken het aantal thuiszitters en uitvallers door een preventief ondersteuningsaanbod: 1) de trajectklas, 2) lokaal 125, 3) dyslexiebegeleiding en 4) verzuimcoördinatie.


 **4.** We streven naar gelijke onderwijskansen en hebben aandacht én aanbod voor alle leerlingen. Dit houdt in: a) Er is NT2-begeleiding voor alle leerlingen, ook voor leerlingen uit een taalarme omgeving; b) Er is studiebegeleiding, examentraining en 'Leren leren' voor leerlingen die door omstandigheden thuis en/of externe omstandigheden een leerachterstand hebben opgelopen; c) Er is structurele en inhoudelijke ouderbetrokkenheid door driehoeksgesprekken; betere aansluiting op culturele achtergrond.

WIJ ZIJN TEVREDEN ALS

 **1.** Er is schoolbrede aandacht voor het Groene Gedachtegoed: a) Docenten werken actief met de groepsplannen en individuele plannen en stellen deze plannen bij. We werken met een nieuw format in Magister; b) het Groene Gedachtegoed is terug te zien in het handelen van elke medewerker en in alle lessen op Houtens. Het Groene gedachtegoed kan door elke medewerker uitgelegd en uitgevoerd worden. Elke nieuwe medewerker wordt 'geschoold en begeleid' in het Groene Gedachtegoed.

 **2.** Het is duidelijk welke rollen en verantwoordelijkheden bij welke functies passen. Er is een stroomdiagram waarin de ondersteuningsroute visueel duidelijk wordt gemaakt, waardoor voor docenten helder is welke route zij dienen te bewandelen bij verschillende hulpvragen. Dit stroomdiagram hangt zichtbaar op diverse plekken in de school.

 **3.** Houtens kan alle leerlingen begeleiden naar een diploma dat past bij hun cognitieve mogelijkheden: 1) De trajectklas heeft meetbaar en merkbaar kunnen voorkomen dat leerlingen uitvallen, 2) leerlingen met dyslexie hebben in leerjaar 1 of 2 het 1F-niveau behaald op het gebied van spelling en het AVI Plus niveau op het gebied van technisch lezen en een leestempo van 170 woorden per minuut en 3) mentoren maken gebruik van de mogelijkheid leerlingen aan te melden voor het leerplicht spreekuur om preventief in te spelen op oplopend verzuim. De verzuimcoördinator reageert adequaat op verzuim door volgens het verzuimprotocol DUO-meldingen te doen.

 **4.** Houtens draagt actief bij aan gelijke onderwijskansen door een nascholingsaanbod voor leerlingen uit kwetsbare gezinnen: a) NT2-begeleiding en leerlingen uit taalarme omgeving: leerlingen hebben zich een bepaalde woordenschat eigen gemaakt, niveau later te bepalen. Er zijn leesgroepen en er is aandacht voor taalgericht vakonderwijs voor docenten; b) Houtens kan door extra aanbod voorkomen dat leerlingen door externe omstandigheden afstromen of doubleren; c) leerlingen zijn eigenaar in het driehoeksgesprek.



6. Ambitie 3: Een kwaliteitsschool

Houtens wil een kwaliteitsschool zijn. Kwaliteit gaat voor ons veel verder dan louter en alleen cognitieve kennis. Kwaliteit blijkt ook uit een uitstekend pedagogisch klimaat waar leerlingen en medewerkers zich veilig, gekend en erkend voelen. Onze kwaliteit zal ten slotte moeten blijken uit (goede) beoordelingen van de onderwijsinspectie en uit de resultaten uit de tevredenheidsmetingen afgenomen onder leerlingen, ouders en personeel.

Lerende organisatie

Kwaliteit is mede afhankelijk van het ontwikkelpotentieel van Houtens als lerende organisatie. Voor de komende jaren is het streven om te groeien naar een lerende, flexibele en veranderingsgezinde organisatie. We nemen telkens in onze schoolontwikkeling kleine stappen die we vervolgens evalueren.

Wij staan open voor de visie “dat het altijd beter kan” en dat de medewerkers iedere dag opnieuw kunnen leren. Leren van én met elkaar bevordert de individuele groei en ook de groei van de organisatie. Fouten maken hoort daarbij, van je fouten leer je misschien wel het meest: je leert hoe je het niet moet doen. Deze tolerantie ten aanzien van fouten bevordert een klimaat van experimenteren, dingen durven uitproberen. We hanteren hier de metafoor van de trektocht: het reisdoel is bekend, de wegen ernaartoe zijn verschillend, waarbij we nog niet precies weten welke wegen we kiezen en waar we tussentijdse ‘stops’ maken.



Opbrengstdoelen

Wij willen dat de leerlingen van onze school tenminste de leerresultaten behalen die op het niveau liggen dat verwacht kan worden op grond van de kenmerken van de leerling populatie (volgens de Regeling Leerresultaten VO). Dat betekent dat de driejaars gemiddelden van de eindexamenresultaten en van de doorstroom in de bovenbouw op of boven de normering liggen die ervoor geldt. Bovendien behalen de leerlingen in de onderbouw het

opleidingsniveau dat overeenkomt met het basisschooladvies en lopen zij gedurende hun schoolloopbaan weinig vertraging op. Op dit moment is dit onze opdracht.



Speerpunten 2021-2025








Houtens wil een kwaliteitsschool zijn. In de onderstaande tabel staan onze ambities voor de komende vier jaar om dit te bereiken.



3

KWALITEITSSCHOOL - KWALITEITSBELEID

ONZE AMBITIES

-  1. Houtens gebruikt het toetsingskader van de Onderwijsinspectie om de basiskwaliteit van het onderwijs te evalueren en te herijken.
-  2. Docenten geven kwalitatief hoog en gestructureerd les in een positief leerklimaat volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) en hebben oog voor alle leerlingen.
-  3. In het toetsbeleid worden kaders, visie en afspraken beschreven om de kwaliteit van de toetsing te borgen.
-  4. Het scholingsbeleidsplan kent een opleidingsplan met speerpunten, budgetten en een intern en extern opleidingsaanbod.
-
-  5. Onze kwaliteit intern en extern wordt gelegitimeerd met behulp van jaarrapportages, audits en periodieke tevredenheidsmetingen onder leerlingen, ouders en personeel van Houtens.
-  6. Kwaliteit op Houtens komt tot stand door uitstekende samenwerking en afstemming tussen de werkzaamheden van het onderwijsgevend en onderwijsondersteunend personeel.
-  7. Het SOOSVOH strategisch HRM-beleid toont samenhang tussen strategie, structuur, cultuur en mensen op Houtens.

WIJ ZIJN TEVREDEN ALS

-  1. De school scoort bij alle criteria van de Onderwijsinspectie minimaal 'voldoende' en op schoolklimaat 'goed'.
-  2. De kaders en doelen van het directe instructiemodel en de zes rollen van de leraar zijn terug te zien in alle lessen op Houtens. Lessen worden geobserveerd in de DOT en de zes rollen van de leraar maken deel uit van deze observatie alsook de gegevens volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI).
-  3. Het toetsbeleid is geïmplementeerd en werkt volgens een PDCA-cyclus (plan-do-check-act).
-
-  4. Het scholingsbeleidsplan bevat een opleidingsplan en medewerkers werken volgens dit plan aan deskundigheidsbevordering en ontwikkeling. Alle medewerkers worden in staat gesteld om van en met elkaar te leren in werkgroepen, via lesbezoeken (collegiale consultatie) en intervisiebijeenkomsten.
-  5. Het SOOSVOH kwaliteitszorgkader is vertaald naar een kwaliteitskalender op Houtens.
-
-  6. Er is een duidelijk en actueel functiebouwwerk met daarin duidelijke afspraken over de taak- en resultaatverantwoordelijkheid en beslissingsbevoegdheden van de functionarissen.
-  7. Houtens kan personeel binden en boeien.

Bijlage 1 Kwaliteitszorg SOOSVOH

De PDCA-cyclus

SOOSVOH gaat in de kwaliteitszorg cyclisch te werk en hanteert daarvoor de PDCA-cyclus, waarbij op verschillende momenten in de cyclus gestapt kan worden. Jaarlijks maken de scholen een jaarplan, op basis van het schoolplan en de tussentijds verzamelde data.

Door consequent bezig te zijn met de PDCA cyclus en gesprekken (bijvoorbeeld in het GMT en schoolteams) wordt alles wat goed gaat ook daadwerkelijk geborgd en worden daar waar nodig verbetermaatregelen genomen.

De gegevensverzameling

Om te weten hoe het gesteld is met de kwaliteit van het onderwijs en de eigen ambities/ doelen van Houtens verzamelt de school systematisch met behulp van diverse instrumenten gegevens over de Opbrengsten, Leerproces, Schoolklimaat en Veiligheid en HRM. De meeste instrumenten worden SOOSVOH-breed ingezet. Daarnaast zijn er een aantal schoolspecifieke instrumenten. De meeste metingen vinden op vaste tijdstippen in het jaar plaats volgens een vastgestelde planning.

Borgen onderwijsresultaten

Aan het begin van het schooljaar stellen we de doelen op die wij dat schooljaar willen bereiken. Gedurende het schooljaar maken we tussentijdse prognoses van de opbrengsten om na te gaan in hoeverre we doelen halen. Waar nodig stellen we ons handelen bij.

Aan het begin van het nieuwe schooljaar analyseren we de onderwijsresultaten (op basis van de inspectie-indicatoren), inclusief een aantal verdiepende analyses. Bij de eindresultaten maken we gebruik van de landelijke gebenchmarkte doorstroom- en uitstroomgegevens. Deze gegevens zijn terug te vinden in de Kwaliteitsrapportage.⁹

Op de school voeren we jaarlijkse opbrengst en resultaatbesprekingen met de vakgroepen over de resultaten van leerlingen, in- en uitstroom gegevens en de resultaten van de afgesproken doelen in het vakgroepwerkplan.

Borgen van onderwijsproces

In het kader van het borgen van het onderwijsproces maken we gebruik van waarderingsonderzoeken. Leerlingen en ouders worden periodiek gevraagd hun waardering in kaart te brengen over belangrijke onderwerpen in het onderwijsleerproces, het pedagogisch klimaat en de pedagogische werkwijzen, veiligheid, welbevinden en school organisatorische zaken.

De resultaten van de onderzoeken worden gepubliceerd in Scholen op de Kaart. Andere instrumenten om het handelen van onze professionals zichtbaar te maken zijn onder meer lesbezoeken (docenten bij elkaar en schoolleiding bij docenten).

We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1x per twee jaar in kaart te brengen middels een zelfevaluatie. De acties die de zelfevaluatie opleveren nemen we mee in de jaarplannen. Tevens

⁹ Link naar Kwaliteitsrapportage

vinden er op verzoek collegiale visitaties plaats (waarbij een multidisciplinair team een school onderzoekt op een ontwikkelvraagstuk). Ook met betrekking tot het onderwijsleerproces werken we zoveel mogelijk vanuit doelen. Indien de doelen niet bereikt zijn, stellen we een plan van aanpak op, opgenomen in het jaarplan.

Professioneel handelen

In het HRM-beleid spelen competentiewaarderingen een belangrijke rol. In de gesprekscyclus worden de resultaten meegenomen van de competentie-waarderingen van leerlingen en de DOT. Andere instrumenten om het handelen van onze professionals zichtbaar te maken zijn onder meer lesbezoeken en visitaties.

Verantwoordelijkheden

De scholen zijn zelf verantwoordelijk voor het verzamelen van de gegevens en het doen van de analyses. SOOSVOH assisteert de scholen bij het verzamelen van de benodigde sturingsinformatie. Op basis van de verschillende gegevensbronnen maakt de school analyses, op de momenten die zijn vastgelegd in het toetsbeleid van de school. De school brengt daarmee de dingen die goed gaan of extra aandacht vragen in kaart. Zo nodig worden op basis van de gegevens verbeterplannen of actiepunten opgesteld.

Er is binnen SOOSVOH een aantal afgesproken protocollen en procedures om het onderwijs te faciliteren. De gemaakte plannen en evaluaties worden vastgelegd en gedeeld. Dit zijn dynamische documenten aangezien de maatschappij en de eisen vanuit de regelgever (bevoegd gezag en ministerie) dynamisch zijn. Deze worden periodiek bijgesteld. Ons werk is daardoor overdraagbaar. Dit maakt de organisatie minder kwetsbaar bij vertrek van personeel.

Kwaliteitscultuur

Binnen SOOSVOH geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel schoolleiding als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar onderzoekskader de basiskwaliteit. SOOSVOH is voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van een zelfevaluatie. De acties die dat oplevert nemen we mee in de jaarplannen.

Bijlage 2: Personeelsbeleid

Strategisch HR beleid SOOSVOH ¹⁰

Het Strategisch HR beleid van SOOSVOH draait om constante ontwikkeling van mensen. Dat zien we terug in de manier waarop we mensen selecteren, de manier waarop we mensen laten groeien in hun bijdrage aan het onderwijs en de manier waarop we mobiliteit realiseren. We vinden dat mensen zich in hun werkende leven steeds van waarde moeten weten, doordat ze zich constant kunnen aanpassen aan de omstandigheden van het moment en de ontwikkelingen in ons onderwijs.

De kern van ons strategische HR beleid ligt in de gesprekscyclus (zoals opgenomen in de Regeling Functioneringsgesprekken VO). Iedere medewerker is periodiek deelnemer aan een startgesprek en één of meerdere voortgangsgesprekken en/of beoordelingsgesprek. Hierin worden jaarlijks persoonlijke leerdoelen besproken, afspraken gemaakt over de taakinving, de voortgang ervan, het functioneren en hoe dit door de leidinggevende beoordeeld wordt.

Kwaliteit van onze docenten

De kwaliteit van het onderwijs op Houtens wordt bepaald door de kwaliteit van de docent. De kwaliteit wordt bepaald door de passie voor het vak, de relatie met de leerlingen, didactische vaardigheden, resultaatgerichtheid en autonomie. We hebben bekwame docenten en zullen de komende jaren (blijven) investeren in ontwikkeling van didactische en pedagogische vaardigheden en het bijhouden en vergroten van vakinhoudelijke kennis. Dit houdt o.a. in:

Werken vanuit eindtermen en leerdoelen

We willen daarnaast extra investeren in het vergroten van de vaardigheid van vakgroepen en docenten in het werken vanuit eindtermen en leerdoelen.

Omgaan met verschillen

De ontwikkeling van de school naar meer ruimte en maatwerk voor leren, vraagt ook meer maatwerk in ondersteuning. Dit vraagt van de ondersteunende medewerkers dat ze flexibel en op maat kunnen werken en kunnen omgaan met verschillen. Ze leveren daarmee een wezenlijke bijdrage aan een veilig en gastvrij leerklimaat. Alle medewerkers van de school vervullen een belangrijke rol in de opvoeding van kinderen. Allereerst door voorbeeldgedrag, maar ook door in te kunnen spelen op verschillen in gedrag die vaak samenhangen met persoonlijkheidskenmerken van leerlingen. Omgaan met verschillen vraagt dat wij onze kennis daarover bijhouden en vergroten en onze vaardigheden daarin oefenen.

Vitaal houden van collega's

Werken in het onderwijs is mooi en stelt hoge eisen. We werken in de toekomst tot hogere leeftijd door en zien tegelijkertijd dat minder mensen kiezen voor een baan in het onderwijs. Op sommige vakgebieden dreigt zelfs een tekort aan bekwame docenten. Daarom vinden wij het van belang te investeren in het opleiden van toekomstige collega's en het vitaal houden van de mensen die bij ons werken.

¹⁰ Op het moment van schrijven is zowel het strategische HR beleid en de gesprekscyclus, onderwerp van gesprek. In dit schoolplan is uitgegaan van de concept plannen. De definitieve SOOSVOH-regeling is uiteindelijk uiteraard bindend.



Ontwikkeling en uitvoering onderwijskundig beleid

De uitvoering van de wettelijke eisen rondom kwaliteitszorg (art. 23a en 24, vierde lid, WVO) vraagt van de school een gezamenlijke inspanning vanuit een verbetercultuur en professionaliteit. Dit veronderstelt onderwijskundig leiderschap, effectieve taakverdeling, resultaatgerichtheid en aanspreekbaarheid van het personeel van de school. De docenten, de professionals zoveel mogelijk betrokken worden bij en mede vormgeven van de schoolontwikkeling. Daartoe worden zij uitgenodigd om deel te nemen in de diverse werkgroepen op het Houtens. Deze werkgroepen vinden plaats binnen de gestelde kaders van de schoolleiding. Dit in de veronderstelling hiermee het eigenaarschap en het beklijven van de schoolontwikkeling bij de medewerkers die dagelijks ons onderwijs verzorgen optimaal te verankeren.

Begeleiding nieuwe en startende docenten

Afgelopen jaren heeft Houtens veel nieuwe en vaak ook startende docenten mogen verwerkomen. Komende schoolplanperiode blijven we investeren in nieuwe en startende docenten. Houtens heeft een introductieprogramma ontwikkeld en is gericht op gericht op en culturalisatie en het verminderen van werkdruk bij beginnende docenten. Door middel van intervisie, collegiale consultatie, samenwerking, training etc. kan een docent zich binnen Houtens verder ontwikkelen.

Leerlingparticipatie

Leerlingen geven middels enquêtes feedback op het functioneren van onze zittende medewerkers. Daarnaast bestaat voor leerlingen altijd de mogelijkheid om bij een vakdocent, mentor of afdelingsleider zorgen of complimenten over onze medewerkers te uiten. Daarnaast denken leerlingen actief mee over de schoolontwikkeling in de leerlingenraad.

Vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding

We streven naar een gelijk percentage mannen en vrouwen in de organisatie. Bij de aanname van nieuwe medewerkers op leidinggevende posities kiezen we bij gelijke geschiktheid voor een vrouw.

Bevoegdheid en bekwaamheid personeel

We eisen van iedere docent dat hij een onderwijsbevoegdheid heeft. Docenten die geen bevoegdheid hebben worden gefaciliteerd deze bevoegdheid te halen. Voor sommige vakken geldt dat ook een tweede bevoegdheid wordt gefaciliteerd. Naast de ontwikkeling van onze leerlingen besteden we uiteraard ook aandacht aan onze eigen ontwikkeling. Een snel veranderende samenleving dwingt ons om mee te veranderen. Om een leven lang goed te kunnen doceren, is ook een leven lang leren noodzakelijk. Iedere medewerker heeft, binnen de kaders van de cao, strategisch beleidsplan SOOSVOH en afspraken op de vestiging recht op zijn eigen ontwikkeling en carrièrepatroon. Alle observaties worden vastgelegd in een persoonlijk bekwaamheidsdossier. In het dossier worden de ontwikkeldoelen die vereist dan wel geambieerd worden, na overleg met de leidinggevende, beschreven en als leidraad genomen voor het komende jaar.



Bijlage 3: Sponsorbeleid

Sponsoring

De school ontvangt financiële bijdragen van de overheid en de ouders van leerlingen om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen. De school sponsort met dit geld geen activiteiten van derden. Ook ontvangt de school van derden geen geldelijke of materiële bijdragen waaruit verplichtingen voor leerlingen voortvloeien, tenzij de MR-instemming heeft verleend.



Bijlage 4: Poster schoolplan Houtens

SCHOOLPLAN HOUTENS 2021-2025

1 UITDAGEND, ONDERNEMEND, EIGENTIJDS - ONDERWIJSKUNDIG BELEID

ONZE AMBITIES

1. Het onderwijs is sterk leergericht en houdt nadrukkelijk rekening met de verschillende leerprofielen.
2. Houtens ontwikkelt een eigentijds en betekenisvol curriculum van Dienstverlening & Producten ter versterking van de profilering in de regio. We onderzoeken de mogelijkheden Houtens te profileren als Sport-actieve school en Cultuurprofiel school.
3. LOB vormt een integraal onderdeel van de opleiding van leerlingen op Houtens waarbij LOB niet alleen plaats vindt binnen de school, maar vooral ook in de praktijk.
4. De leerlingen maken gebruik van contextuele beroepingen en van eigen tijde (opdracht) opdrachten op Houtens.
5. Er zijn doorlopende leerlingen, zowel samen (een goede aansluiting met het basisonderwijs en een goede aansluiting op het vervolgonderwijs) als intern (in en tussen de jaargangen, niveaus en afdelingen).

WIJ ZIJN TEVREDEN ALS

1. Er zijn leerling- en onderwijsprofielen basis-, kader-, theoretische leerweg, nieuwe leerweg gl/d en havo-karrouse opgesteld (inclusief een eigen onderwijskundige en pedagogische aanpak per groep) in de nieuwe leerweg wordt een praktisch aanpak toegevoerd.
2. Het profiel Dienstverlening & Producten is verder ontwikkeld tot een eigentijds curriculum met betekenisvolle en praktijkgerichte opdrachten. Het vak Kunst en Cultuur en bewegingsonderwijs zijn belangrijke onderdelen van talentontwikkeling op het Houtens.
3. Er is ieder jaar een actualiseringsplan van alle LOB-activiteiten en -initiatieven. LOB komt op vaste momenten terug in het programma van de mentoren in alle leerlingen en de vakcoördinatoren van de vakgroepen. LOB is geïntegreerd in het curriculum, onderbouw en de PTA's in de bovenbouw. Elk personeelslid realiseert een pedagogisch en didactisch klimaat dat bijdraagt aan de inhoud van LOB.
4. Leraren vindt in een levendige omgeving plaats, binnen en buiten de muren van het schoolgebouw.
5. Leerlingen kunnen individuele leertrajecten volgen en op verschillende niveaus examen doen. Leerlingen hebben meer keuzevrijheid en verantwoordelijkheid gekregen en zijn eigenaar van hun leerproces. Zij volgen minimaal twee vakoverstapen. Leerlingen ervaren een drempelloze overgang van PO naar VO en van VO naar MBO. Er ligt voor elk vak een vakoverstapen waarin de doorlopende leerlijn vanaf klas 1 t/m klas 4 duidelijk is beschreven. De doorlopende leerlijn is daarnaast vertaald in een jaarplan met een overzicht van diverse vormen van summative en formative toetsen.

2 ZORZAME SCHOOL - PEDAGOGISCH BELEID

ONZE AMBITIES

1. Doorvoeren van het Groene Gedachtegoed in de hele school. Dit houdt in:
 - a. Er is zorgvuldig en afgestemd ondersteuning voor alle leerlingen van Houtens, ook voor de gemiddelde leerling. Om de gemiddelde leerling beter in beeld te krijgen en ondersteuning op maat te bieden, maken we beter gebruik van groeps- en individuele plannen.
 - b. We versleten de pedagogische handreikingen van medewerkers door het 'Groene gedachtegoed' te evalueren, bij te stellen en opnieuw te implementeren.
2. We brengen duidelijke routes in kaart voor wat betreft de ondersteuning en zorgvuldigheid van de eerste lijn (leerlingcoördinatoren en mentoren), de tweede lijn (het ondersteuningsteam) en de derde lijn (omgeving SWO, GGD, LeerKicht etc.) en stellen deze bij waar dat nodig is.
3. We voorkomen onevige afstrom, uitstrom en beperken het aantal thuiszitters en uitvalles door een preventief ondersteuningaanbod: 1) de trajectklas, 2) lokaal 125, 3) eigen begeleiding en 4) verzuimcoördinatie.
4. We streven naar gelijk onderwijskansen en hebben aandacht én aanbod voor alle leerlingen. Dit houdt in:
 - a. Er is NT-begeleiding voor alle leerlingen, ook voor leerlingen uit een taaklose omgeving.
 - b. Er is studiebegeleiding, ondersteuning en Leren leren voor leerlingen die door omstandigheden thuis en/of externe omstandigheden een leerachterstand hebben opgelopen.
 - c. Er is structureel en inhoudelijk ouderbetrokkenheid door driehoeksgesprekken; betere aansluiting op culturele achtergrond.

WIJ ZIJN TEVREDEN ALS

1. Er is schoolbrede aandacht voor het Groene Gedachtegoed:
 - a. Docenten werken actief met de groeps- en individuele plannen en stellen deze afstemmen bij. We werken met een nieuw format in Magister.
 - b. Het Groene Gedachtegoed is terug te zien in het handelen van elke medewerker en in alle lessen op Houtens. Het Groene gedachtegoed kan door elke medewerker uitgedragen en uitgedragen worden. Dit nieuwe mede-werkend wordt 'gastro' en 'begrijp' in het Groene Gedachtegoed.
 - c. Het is duidelijk welke rollen en verantwoordelijkheden bij welke functies passen. Er is een stroomdiagram waarin de ondersteuningstrategie vanuit duidelijk wordt gemaakt, waardoor voor docenten helder is welke route zij dienen te bewandelen bij verschillende hulpvragen. Dit stroomdiagram hangt zichtbaar op diverse plekken in de school.
2. Houtens kan alle leerlingen begeleiden naar een diploma dat past bij hun cognitieve mogelijkheden: 1) De trajectklas heeft meer keuzevrijheid en meer keuzevrijheid om te kiezen voor welke route zij willen gaan. 2) leerlingen met dyslexie hebben in leerjaar 1 of 2 het 'F'-niveau behaald op het gebied van spelling en het AVI Plus niveau op het gebied van technisch lezen en een keerpunt van 170 woorden per minuut en 3) mentoren maken gebruik van de mogelijkheid leerlingen aan te melden voor het leerKicht gespreksuur en preventief in te spelen op oplopend verzuim. Dit verzuimcoördinator reageert adequaat op verzuim door volgens het verzuimprotocol DUC-medelingen te doen.
3. Houtens draagt actief bij aan gelijk onderwijskansen door een nascholingaanbod voor leerlingen uit taakloze gezinnen:
 - a. NT-begeleiding en leerlingen uit taakloze omgeving leerlingen hebben zich een bepaalde voorzet op eigen gemaakt, niveau later te bereiken. Er zijn bespreken en er is aandacht voor taalgericht vakonderwijs voor docenten.
 - b. Houtens kan door extra aanbod voorkomen dat leerlingen door externe omstandigheden afstromen of dooleren.
 - c. Leerlingen zijn eigenaar in het driehoeksgesprek.

3 KWALITEITSSCHOOL - KWALITEITSBELEID

ONZE AMBITIES

1. Houtens gebruikt het toetsingskader van de Onderwijsinspectie om de basiskwaliteit van het onderwijs te evalueren en te verbeteren.
2. Docenten geven kwalitatief hoog en gestructureerd les in een positief leerklimaat volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) en hebben oog voor alle leerlingen.
3. In het toetsingskader worden kaders, visie en afspraken beschreven om de kwaliteit van de toetsing te borgen.
4. Het scholingsbeleidplan kent een opleidingsplan met speerpunten, budgetten en een intern en extern opleidingsaanbod.
5. Onze kwaliteit intern en extern wordt gemonitord met behulp van jaarrapportages, audits en periodieke toetsingsbeoordelingen onder leerlingen, ouders en personeel van Houtens.
6. Kwaliteit op Houtens komt tot stand door afstemde samenwerking en afstemming tussen de werkzaamheden van het onderwijsgevend en onderwijsondersteunend personeel.
7. Het SOOSVOH strategisch HRM-beleid toont samenhang tussen strategie, structuur, cultuur en mensen op Houtens.

WIJ ZIJN TEVREDEN ALS

1. De school scoort bij alle criteria van de Onderwijsinspectie minimaal voldoende en op schoolklimaat 'goed'.
2. De kaders en doelen van het directe instructiemodel en de zes rollen van de leraar maken deel uit van deze observatie als ook de gegevens volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI).
3. Het toetsingskader is geïmplementeerd en werkt volgens een PDCA-cyclus (plan-do-check-act).
4. Het scholingsbeleidplan bevat een opleidingsplan en medewerkers werken volgens dit plan aan deskundigheidsbevordering en ontwikkeling. Alle medewerkers worden in staat gesteld om van en met elkaar te leren in werkgroepen, via bijeenkomsten (collegiale consultatie) en intervisiebijeenkomsten.
5. Het SOOSVOH kwaliteitszorgplan is vertaald naar een kwaliteitskader op Houtens.
6. Er is een duidelijk en actual functioneringsplan met daarin duidelijke afspraken over de taak- en resultaatverantwoordelijkheid en beslissingsbevoegdheden van de functionarissen.
7. Houtens kan personeel binden en behouden.



Houtens

De school die je kent!



WAT GAAN WE IN 2021 DOEN?

1. Opstellen toetsbeleid
2. Herijken Groene Gedachtegoed
3. De goede les: werken vanuit het expliciete directe instructiemodel
4. Beoordelings- en gesprekscyclus
5. (Her)profilering Dienstverlening & Producten
6. Evaluatie en bijstellen van ondersteuning
7. Trajectklas 2.0
8. Ontwikkelen van Kwaliteitsagenda
9. Structurele samenwerking met omgeving
10. Oriëntatie op de nieuwe leerweg gl/d





De school die je kent!

Houtens - school voor mavo en beroepsgericht onderwijs