



Strategisch Beleidsplan



SOOSVOH

Stichting Open Oecumenische
Scholen Voortgezet
Onderwijs Houten



2020-2024

INHOUDSOPGAVE

Waarom een strategie?

3

Wij zien...

... in de maatschappij

4

... in onderwijs

5

... de mens

6

Leren in onze leer- en leefgemeenschap

7

Onze mensen

10

Over onze...

... scholen

15

... docenten

16

... onderwijsondersteuners

17

Dit betekent voor ons...

HR Beleid

18

Professionalisering

19

Huisvesting

20

Leermiddelen & Financiën

21

WAAROM EEN STRATEGIE?

Met medewerkers, ouders, leerlingen van en andere betrokkenen bij College de Heemlanden en Houtens hebben we onze strategie voor de komende jaren beschreven. Je leest waar wij voor **staan** en waar wij in **geloven** als we kijken naar de **mens** en naar **leren**. Wat is de **rol van onze scholen** en **onze docenten** en hoe kijken wij naar het **onderwijs aan onze leerlingen**?

De wereld om ons heen verandert, dat heeft zeker gevolgen voor ons onderwijs. Dit plan schetst de ontwikkelingen waar we aan werken op onze scholen en bepaalt daarmee onze richting voor de komende jaren.

WIJ ZIEN...

... in de maatschappij



... een land dat behoort tot de hoogst ontwikkelde, meest welvarende, best georganiseerde en gelukkigste samenlevingen van de wereld. Het aandeel hoger opgeleiden daarin zal blijven groeien. Zij zullen zich steeds meer richten op technische of ambachtelijke beroepen. Tegelijkertijd neemt kansenongelijkheid in Nederland toe: toegankelijkheid blijft een aandachtspunt.



... dat onze leefwereld steeds minder grenzen kent. Er wordt veel gereisd en met behulp van ICT is de buitenwereld dichterbij dan ooit. Leerlingen van nu zijn meer en meer deel van een wereldwijde samenleving. Het belang van sociale en communicatieve vaardigheden neemt toe.



... dat school steeds meer deel uit maakt van de lokale Houtense gemeenschap.



... een steeds sneller veranderende wereld waarin kennis nog altijd zeer belangrijk is, maar ook in hoger tempo ontwikkeld wordt. Hierdoor wordt het leren leren nóg belangrijker.

WIJ ZIEN...

... in ons onderwijs



... dat leerlingen geconfronteerd worden met druk en drukte. Ze combineren een ambitieus schoolleven met uiteenlopende activiteiten daarnaast. Ze maken veel gebruik van sociale media. Tegelijkertijd lijkt er een bovenmatige aandacht voor van toetsing en presteren te zijn, met soms negatieve gevolgen voor (mentale) gezondheid.



... dat ons onderwijs kampt met een groeiend lerarentekort.



... dat we steeds vaker anders georganiseerd onderwijs zien, niet meer in een klas en allemaal hetzelfde, maar meer maatwerk en rekening houdend met verschillen in capaciteit en leerstijl.



... dat scholen naast kennisoverdracht ook een verantwoordelijkheid hebben en nemen in de socialisatie en persoonlijkheidsontwikkeling van leerlingen.

WIJ ZIEN DE MENS...

...vanuit onze open oecumenische identiteit als een uniek, sociaal en zich steeds ontwikkelend wezen. Voor en met die mensen maken wij onderwijs.



Wij kijken naar de mens als een **uniek** wezen. Iedereen bezit kenmerkende kwaliteiten. Elk mens heeft daardoor andere ambities en behoeften die een plek krijgen in de gemeenschap.



De mens is **sociaal**. De unieke mens is niet alleen. Het is een creatief en sociaal wezen dat behoefte heeft aan erkenning. Hij of zij leeft en ontwikkelt zich in een dynamische omgeving.



De mens wil zich **ontwikkelen en ontplooien**. Mensen zijn in de basis gemotiveerd om te leren en zij kunnen vaak meer dan ze zelf denken.

LEREN...

... in onze leer- en leef gemeenschap.

Wij zien onze scholen als de plek voor **alle** Houtense leerlingen om te leren en te leven binnen een grotere gemeenschap.

In samenwerking met andere organisaties in Houten en daarbuiten willen we leerlingen meer kennis en ervaringen bieden. We werken samen met partners in de omgeving en wisselen kennis uit om breder leren mogelijk te maken.

LEREN...

...ontstaat vanuit relatie, relevantie en motivatie.



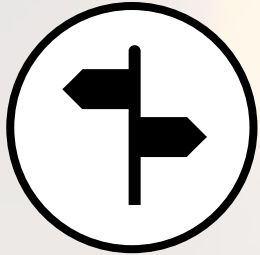
Leren ontstaat vanuit de **relatie** tussen leerling en docent, vanuit een grondhouding van vertrouwen.



Leren ontstaat bij een duidelijke **relevantie** voor leerlingen. Zij willen weten en ervaren waarom ze iets leren en wat ze eraan hebben voor hun toekomst.

relatie + relevantie = motivatie

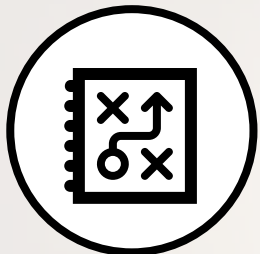
ONS ONDERWIJS VERANDERT...



... door het flexibeler inrichten van leerroutes, toetsing en examinering



... met meer nadruk op de socialiserende en persoonsvormende functie van het onderwijs



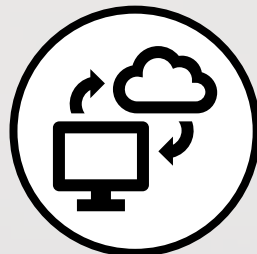
... door meer individuele ruimte binnen het curriculum



... richting het versterken van autonomie en het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen



... waarbij de docent in toenemende mate de rol van coach neemt



... met een duidelijke rol voor het gebruik van ICT



Onze mensen

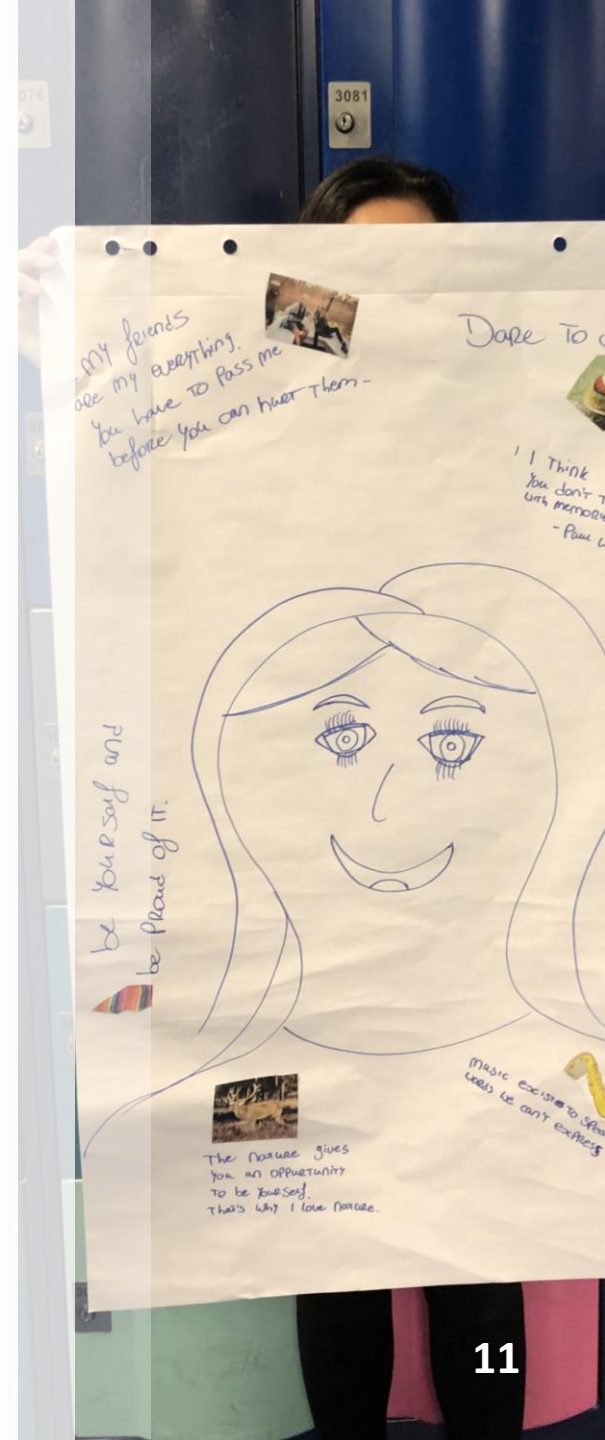
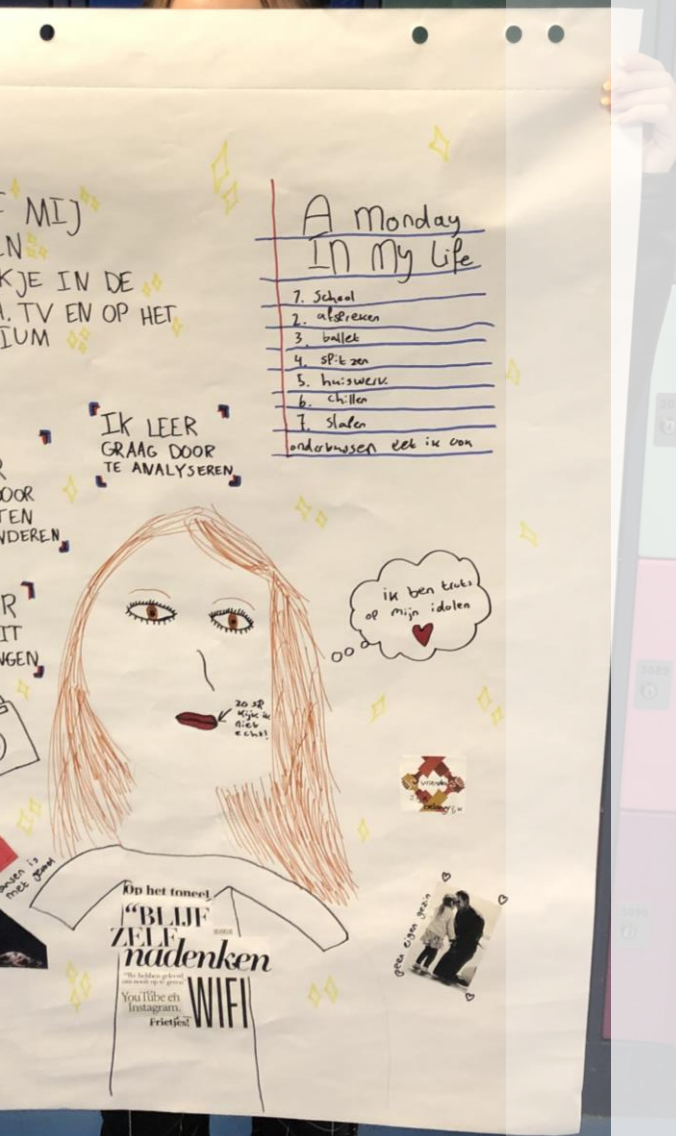
Wat zeggen betrokken leerlingen, ouders en docenten over ons onderwijs?

ONZE LEERLING...

... weet nog niet wat ze wil worden en is blij dat ze op school geholpen wordt om te ontdekken wat zij leuk vindt en waar zij goed in is.

... vindt het belangrijk dat actuele thema's een plek krijgen in het onderwijs. De school en docenten kunnen daarbij nog veel meer gebruik maken van ICT-mogelijkheden in de lessen.

... houdt van het leven en avontuur. Presteren is leuk, maar het maken van fouten en daarvan leren is ook waardevol.



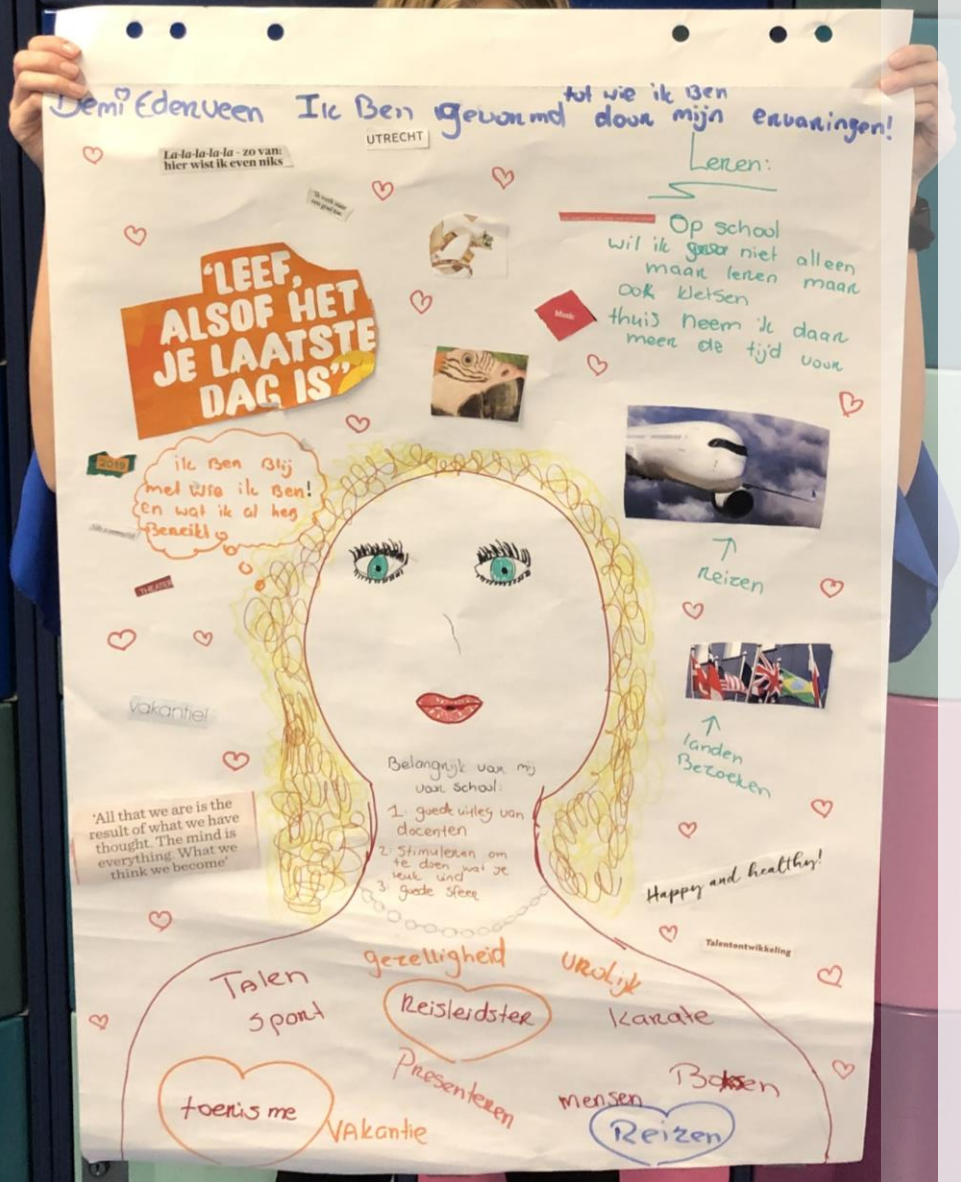


ONZE DOCENT...

... vindt lesgeven het mooiste dat er is. Onze docent werkt vanuit bevoegenheid aan de ontwikkeling van ieder kind. Hierbij draagt de docent niet alleen kennis over, maar creëert met leerlingen ook een stimulerende leeromgeving.

... ziet de invloed van globalisering en individualisering in de samenleving terug in de klas. De docent is van mening dat de school een sociale en verbindende functie heeft om hierop aan te sluiten.

... wil dat school een plek is waar leerlingen hun eigen talenten kunnen ontdekken. De school moet een plek zijn die de mogelijkheden van nu en de toekomst zichtbaar en tastbaar maakt.



... vindt het belangrijk dat de school helpt om voor te bereiden op een toekomstige loopbaan of studie.

... is van nature nieuwsgierig en leert vooral door te doen.

... heeft behoefte aan rust tijdens de lessen, om een goede uitleg van lesstof mogelijk te maken.

... is ook kritisch op wat hij of zij leert en de wijze waarop dat gebeurt: bijvoorbeeld met minder contacturen en meer zelfstudie. Zo blijft er extra tijd beschikbaar voor leerlingen die meer aandacht nodig hebben.

ONZE LEERLING...



ONZE OUDER...

... vindt dat onderwijs uitdagend moet zijn, het kán niet saai zijn. De mogelijkheden zijn tegenwoordig oneindig om dit te realiseren, dus daar moet een school gebruik van maken. School moet aansluiten op de huidige en vooral toekomstige wereld van de leerlingen

... heeft vertrouwen in het lerend vermogen van zijn of haar kind. Onze ouder wil daarom dat school zijn of haar kind ziet en begrijpt. De school heeft de taak om leerlingen te laten zien dat leren waardevol en leuk is.

... heeft begrip en bewondering voor het uitdagende beroep dat het docentschap is. Docenten moeten tegelijkertijd aandacht geven aan zowel het collectief als individu, en balans vinden tussen consequent en duidelijk zijn versus maatwerk leveren.

ONZE SCHOLEN ...

... **zorgen voor kennisoverdracht.** Vanuit relatie, inspiratie, uitdaging en relevantie helpen we onze leerlingen bij het vergaren van kennis. Dat kan door kennis aan te reiken of door leerlingen deze zelf te laten ontdekken. ICT is uit deze processen niet weg te denken.

... **bieden autonomie en eigenaarschap.** Leerlingen zijn in hun schoolloopbaan steeds meer eigenaar van hun leerproces, waarbij de rol van docent ook die van coach wordt.

... **hebben hoge verwachtingen.** Zowel leerlingen als medewerkers worden continu uitgedaagd zich verder te ontwikkelen.

... **hebben een sociale rol.** De school biedt leerlingen een plek om vrienden te maken en te leren samenwerken. Het is een ontmoetingsplek waar leerlingen en medewerkers zich thuis voelen. Een fijne, veilige plek is een voorwaarde voor leren. School speelt daarnaast ook een grote rol in de persoonsvorming van leerlingen.

... **geven aandacht.** Een school met haar medewerkers zorgt dat de leerlingen worden gezien om wie ze zijn en worden. Aandacht is het sleutelwoord. Leerlingen worden serieus genomen en praten mee over de leeromgeving. De school geeft de leerlingen de vrijheid om te leren kiezen.

... **bereiden voor op de toekomst.** School is een plek waar je leert leren, waar je buiten grenzen leert denken en waar je plannen maakt voor je toekomst.

ONZE DOCENTEN ...

... **dragen kennis over.** Docenten hebben de rol om onze leerlingen iets te leren, waarbij de leerling steeds meer eigenaar is van zijn leerproces. Relatie, inspiratie, uitdaging en relevantie zijn onmisbaar bij het motiveren van onze leerlingen.

... **leveren maatwerk.** Ze differentiëren in hun lessen, afhankelijk van de leerbehoeften in een klas. De docent heeft er oog voor dat elke leerling anders leert en andere ambities heeft en past zijn begeleiding daarop aan.

... **zijn coaches van het leerproces.** Docenten hebben naast kennisoverdracht de rol van procesbegeleider, zij stellen zichzelf doorlopend de vraag: "leert de leerling op de juiste manier en wat heeft hij of zij nodig om zich verder te ontwikkelen?"

... **geven de leerling aandacht.** Vanuit relatie en contact ondersteunen en stimuleren docenten het leerproces van de leerling en hun ontwikkeling op sociaal en persoonlijk gebied.

... **hebben een voorbeeldrol.** Leren gebeurt vanuit verbinding, dat kan alleen wanneer er een wederzijds vertrouwen is. Fouten maken mag, daar leer je juist van!

... **halen de maatschappij de klas in.** De docent prikkelt leerlingen door zijn of haar eigen ervaringen en belevingen te delen of ook door verbinding te maken met gebeurtenissen uit de actualiteit of het dagelijks leven.

... **blijven zich ontwikkelen.** Zoals onze wereld verandert, verandert ook ons onderwijs. Docenten anticiperen hier continu op door zich te scholen en van elkaar te leren.

ONZE ONDERWIJSONDERSTEUNERS ...

... **zorgen voor een fijne en veilige leer- en werkomgeving.** De school biedt de ruimte, sfeer en faciliteiten die werken en leren ondersteunen. Onze ondersteuners zorgen voor een veilige, prettige en goed gefaciliteerde omgeving.

... **hebben een voorbeeldrol.** Onze ondersteuners zijn betrouwbare collega's met oog voor hun omgeving en wat daar gebeurt. Naar leerlingen toe laten ze zien hoe je met elkaar en je omgeving omgaat en spreken leerlingen daar ook op aan.

... **zetten hun specialisaties in.** Ondersteuners zorgen op hun eigen vakgebied voor de ondersteuning die nodig is. Ondersteuners en docenten zijn partners, wederzijds benaderbaar.

... **zorgen voor een gastvrije school.** Het contact dat onderwijsondersteuners hebben met docenten, leerlingen en ouders, externe leveranciers en andere belanghebbenden is belangstellend en uitnodigend. De ondersteuner zorgt dat er op iedere vraag een antwoord komt.

ONS HR-BELEID ...

... **zorgt voor een prettige werkomgeving.** Iedere werknemer moet zonder belemmering plezier aan zijn of haar werk beleven en de mogelijkheid hebben zich te ontwikkelen. HR-beleid ondersteunt en faciliteert veranderingen op zo'n manier dat iedereen die wil erin mee kan. Door er met elkaar over in gesprek te blijven en middels scholing, coaching en intervisie.

... **zorgt voor de juiste persoon op de juiste plek.** Onderwijsontwikkeling leidt tot verandering voor docenten. HR is ondersteunend, ook wanneer wisseling van plek, binnen of buiten de organisatie wordt gezocht.

... **zoekt een balans tussen autonomie van de docent en onze collectieve ambities.**

... **voorziet in voldoende mensen.** Er is zicht op de formatie op korte en langere termijn en op de mogelijke consequenties daarvan. Daartoe wordt samengewerkt in onze regio en er wordt op ingezet dat zij-instromers en voormalig stagiaires zich aan ons binden. De bemensing voldoet aan de kwalitatieve en kwantitatieve vraag.

... **zorgt voor goede arbeidsvoorwaarden.** Arbeidsvoorwaarden en CAO horen bij elkaar. Waar mogelijk en wenselijk wordt gebruik gemaakt van aanvullende regelingen. We kijken hierbij zowel vanuit de werknemers als vanuit de organisatie.

... **verbindt mens, medewerker en organisatie.** Wanneer het even iets minder goed gaat is er aandacht en zorg, die professioneel wordt ingevuld met de menselijke maat als uitgangspunt.

ONZE PROFESSIONALISERING ...

... **sluit aan bij individuele leerdoelen.** Iedere medewerker bespreekt met de leidinggevende het eigen professionaliseringsplan en stelt leerdoelen op. Zo gaat iedereen gericht op zoek naar de juiste vorm en inhoud van professionalisering.

... **komt voort uit feedback.** Iedere medewerker, maar ook iedere school haalt feedback op over zijn functioneren en stelt op basis van die feedback nieuwe leerdoelen op en stemt het professionaliseringsaanbod daarop af.

... **is gericht op voortdurende persoonlijke ontwikkeling.** Het onderwijs staat niet stil. Het is belangrijk om op de hoogte te blijven van ontwikkelingen in pedagogiek, didactiek en vakinhoud. Er is altijd een volgend leerdoel.

... **hecht waarde aan leren van elkaar en leren in de praktijk.** Niet alles leer je in een cursus. Intervisie is een belangrijke vorm van leren. Samen met collega's reflecteren op de praktijk of als docenten bij elkaar in de les kijken, zien we als een waardevolle manier van professionalisering.

... **houdt rekening met de schooldoelen.** In het professionaliseringsaanbod worden de speerpunten uit onze onderwijsvisie ondersteund met relevante workshops, cursussen en trainingen.

... **vindt een balans tussen individuele en collectieve ontwikkeling.** Het is niet alleen belangrijk dat iedere medewerker zich ontwikkelt als individu. Ook de ontwikkeling van een afdeling, een sectie of van een school is belangrijk. Deze ontwikkeling vraagt om gezamenlijke professionalisering waarin er ruimte is voor het onderlinge gesprek.

ONZE HUISVESTING ...

... **is duurzaam.** In onze gebouwen willen we duidelijk een steentje bijdragen aan het verder verduurzamen van onze leef- en werkomgeving. Dat is goed zichtbaar en merkbaar voor leerlingen en personeel.

... **is eigentijds.** Onze schoolgebouwen hebben een uitstraling die past bij deze tijd. Leerlingen en personeel zijn er trots op te leren en werken in gebouwen waarin je kunt zien dat ze én duurzaam en passend bij onze manier van onderwijs zijn.

... **is toegankelijk.** In onze schoolgebouwen is het goed verblijven. In én buiten de les. Er is ruimte voor inspanning en ontspanning, voor zelf werken en voor ontmoeting.

... **past bij ons onderwijsconcept.** De gebouwen waar we lessen volgen en verzorgen passen bij onderwijs op maat, inzet van ICT, lessen aan groepen, groepjes of werken op individuele basis.



ONZE LEERMIDDELEN ...

... **zijn actueel**. Ze sluiten aan bij de leefwereld van de leerlingen, laten ook zien waarom je iets leert en wat je ermee kunt.

... **worden op maat ingezet**. Leerlingen leren op verschillende manieren en in een verschillend tempo. Onze leermiddelen bieden daar alle mogelijkheid toe.

... **kennen altijd een ICT-component**, waardoor leerlingen gevarieerd leren. Docenten zijn bekwaam in het omgaan met ICT-middelen.

ONZE FINANCIËN ...

... **zijn een weerspiegeling van ons beleid**. We begroten beleidsrijk. In onze meerjarenbegroting houden we rekening met de ontwikkeling van ons onderwijs. Dat is terug te zien in personeelsbeleid, huisvesting, leermiddelen en professionalisering.

... **worden doelmatig ingezet**. Bij alle inzet van middelen stellen we ons doelen, termijnen en plannen we momenten van evaluatie en bijstelling. Dit beleidsplan fungeert daarbij als toetssteen.

ONS STRATEGISCH BELEIDSPLAN

... geeft richting en ruimte voor de invulling van het onderwijs op onze scholen. Het volgende staat ons te doen:

1. **Invullen van strategisch beleid op schoolniveau.** Dit strategisch beleidsplan geeft de scholen richting om op zoek te gaan naar hoe zij concreet invulling gaan geven aan onze visie. De scholen gaan in het voorjaar van 2020 hierover in gesprek om tot een schoolplan te komen, wat leidt tot concrete stappen in de dagelijkse praktijk.
2. **Ontwikkelen van beleid.** Daarnaast geeft dit strategisch beleidsplan richting aan verschillende beleidsterreinen, zoals het personeelsbeleid, financiën en huisvesting. Onze visie is bepalend voor de keuzes die we willen maken op deze terreinen.
3. **Samenwerken in de regio.** We begeven ons in een regionaal bestuurlijke context. We bekijken in gezamenlijkheid wat nodig is om het onderwijs in Houten te organiseren. Onze visie geeft richting aan deze samenwerking.

The logo for SOOSVOH consists of the letters 'S', 'O', 'O', 'S', 'V', 'O', 'H' in a stylized, colorful font. Each letter is composed of multiple overlapping, rounded shapes in various colors including red, orange, yellow, green, blue, and purple.

Stichting Open Oecumenische
Scholen Voortgezet
Onderwijs Houten



College **de Heemlanden**; havo,
atheneum en atheneum-plus



Houtens school voor mavo en
beroepsgericht onderwijs