



Koersplan 2023-2025





Inleiding



1.

Een nieuwe koers

Op 1 januari 2023 zijn Stichting Katholiek Voortgezet Onderwijs Nieuwegein/ IJsselstein e.o. en Stichting Open Oecumenische Scholen Voortgezet Onderwijs Houten gefuseerd tot HIJN scholengroep.

Bij deze gefuseerde organisatie past een nieuw koersplan. We kiezen ervoor om dit eerste koersplan te baseren op de doelen die we met de fusie nastreven en op de schoolplannen die de vier scholen afgelopen (twee) jaar hebben opgesteld. Dit koersplan is daarom een tweejarig tussentijds koersplan. In 2025 gaan de stakeholders opnieuw aan de slag voor een koersplan dat ook richting geeft aan de schoolplannen.

Onze visie:

Ieder kind heeft recht op het best denkbare onderwijs om zich te kunnen ontwikkelen tot een nieuwsgierige en respectvolle wereldburger. HIJN scholengroep wil dat iedere leerling in haar regio kan kiezen voor ieder gewenst niveau van onderwijs (vmbo-havo-vwo) en voor iedere richting of profiel (m.u.v. 'groen') op een school waar gewerkt wordt vanuit de waarden die passen bij onze katholieke, protestant-christelijke of algemeen bijzondere grondslag.



1.

Besturingsfilosofie van de HIJN-scholengroep

De wijze waarop wij sturing geven aan de koers komt voort uit onze besturingsfilosofie:

-relatie leggen: samen hebben we een professionele opdracht met daarbinnen voor iedereen een eigen rol, taak en uitdaging

-richting geven: met onze strategische koers, kaderbrief, beleids-, jaar- en schoolplannen zorgen we voor richting aan ons dagelijks handelen

-ruimte bieden: binnen de kaders stimuleren we in alle geledingen eigenaarschap

-resultaten vragen: iedereen is aanspreekbaar op resultaten

-rekenschap afleggen: we zijn transparant en integer en leggen hier proactief verantwoording over af.

Als bestuur kiezen we ervoor om - op basis van geïnformeerd vertrouwen - bevoegdheden en verantwoordelijkheden helder, slim en zo laag mogelijk in de organisatie te beleggen (subsidiariteitsbeginsel). Deze filosofie is zichtbaar in de hele organisatie en heeft betrekking op de onderlinge verbondenheid tussen de HIJN organisatie en de eigenheid van elke school. We werken in gezamenlijkheid naar een situatie waarin de som meer is dan de afzonderlijke delen.

1.

Sturing geven aan een gefuseerde organisatie

HIJN scholengroep bestaat sinds 1 januari 2023 en is ontstaan uit een bestuurlijk-juridische fusie tussen SKVO en SOOSVOH. De fusie heeft tot doel een breed kwalitatief aanbod in de regio te kunnen blijven aanbieden. Daarnaast ligt de meerwaarde van de fusie in het effectief kunnen bundelen van de ondersteuning, waarbij deze zich ook verder kan ontwikkelen. Het bundelen van de stafdiensten en daarbij behorende dienstverlening is een proces dat de komende twee jaar om sturing vraagt.

Dit betekent dat we de komende jaren aandacht moeten hebben voor:

- We werken aan een gezamenlijke HIJN-identiteit en bundelen daarbij expertise
- De scholen binnen de HIJN-scholengroep hebben een eigen identiteit en werken binnen de gezamenlijke kaders
- We bouwen de nieuwe stafafdelingen op, inclusief de teamvorming daarbij
- We integreren de verschillende (administratieve) systemen, met daarbij telkens de keuze: wat is goed voor de nieuwe organisatie
- We werven personeel, leiden op en ontwikkelen in gezamenlijkheid
- Het positioneren van HIJN scholengroep in de regio.



2.

Maatschappelijke context



2.

Inleiding

De wereld om ons heen staat niet stil. Bestuurlijke, politieke, technische en maatschappelijke ontwikkelingen hebben invloed op ons onderwijs. De HIJN-scholengroep wil leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op een snel veranderende wereld. Er zijn daarin verschillende maatschappelijke thema's waar wij rekening mee houden en die richting geven aan ons handelen.

2.

Een leven lang leren

De huidige samenleving ontwikkelt zich van een kenniseconomie steeds meer naar een lerende economie, waarin mensen zich flexibel moeten opstellen vanwege voortdurend veranderende omstandigheden. Hierdoor wordt naast kennis, ook steeds meer een beroep gedaan op vaardigheden als samenwerken, kritisch denken, creativiteit, presenteren en probleemoplossend vermogen. De vier scholen van de HIJN-scholengroep formuleren hiervoor eigen ambities en ontwikkelen een aanbod van leerlijnen die aansluiten bij hun onderwijs en doelgroep.

2.

Sociale verantwoordelijkheid en burgerschap

In het onderwijs gaat het niet alleen om leren en kennisoverdracht, maar ook om de vorming van de leerling als persoon en burger. De brede vorming van leerlingen wordt gezien als een maatschappelijke opdracht van de school en is ook een wettelijke taak. Het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie.

Op onze scholen leren wij leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en de omgeving.

2.

Kansengelijkheid en inclusiever onderwijs

De verschillen in opleidings- en inkomensniveau worden groter en de segregatie neemt toe. Onze scholen spelen een actieve rol bij de kansengelijkheid voor onze leerlingen. Naast onze schoolvakken is er op de scholen een breed aanbod van sociale, sportieve, culturele en internationale activiteiten en ervaringen om leerlingen de kansen te bieden die zij verdienen. Er is extra aandacht voor leerlingen die als gevolg van achterstand in de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen ondersteuning nodig hebben.

We willen dat zoveel mogelijk leerlingen mee kunnen doen op onze scholen. In samenwerking met o.a. het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs en Jeugdzorg doen we ons uiterste best om leerlingen in het regulier onderwijs te houden.

2.

Diversiteit

Op onze scholen mag je zijn wie je bent, ongeacht je geloof, afkomst of geaardheid. Om te kunnen presteren is een veilige schoolsituatie, een plek waar je jezelf mag zijn, randvoorwaardelijk. Op onze scholen wordt iedereen gerespecteerd en zijn we met elkaar verantwoordelijk voor een veilig schoolklimaat. We vinden het belangrijk dat wij onze leerlingen voorbereiden om met verschillen om te gaan en elkaar op een respectvolle wijze te behandelen.

2.

Digitalisering

De snelle ontwikkelingen van de laatste jaren op het gebied van digitalisering zullen de komende jaren verder doorzetten. Dat biedt kansen maar roept ook vragen op: hoe zorgen we er voor dat privacy en veiligheid van onze data gewaarborgd blijven? Hoe zetten we ICT effectief in ten behoeve van het leren? Digitale geletterdheid vormt naast de kernvakken een basisvaardigheid die nodig is om met veerkracht in de maatschappij te staan.

De scholen geven zelf invulling aan de manier waarop de digitalisering in het onderwijsprogramma wordt ingepast. Op het niveau van de scholengroep wordt dit maximaal ondersteund en worden onder andere netwerkbeheer, informatiebeveiliging, privacy en hardware centraal geregeld.

2.

Duurzaamheid

De klimaatcrisis speelt een steeds grotere rol in ieders leven. Duidelijk is dat we nu acties ondernemen om leerlingen op te laten groeien in een leefbare wereld. Aandacht voor duurzaamheid en zorgen voor het milieu vormen een steeds belangrijker thema binnen ons onderwijs. Dit zien we niet alleen terug in de lessen aan onze leerlingen, maar ook in de keuzes die we maken bij het inrichten van onze scholen en schoolomgeving. Duurzaamheid heeft voor ons een bredere betekenis. Binnen duurzame scholen ontwikkelen leerlingen een visie op zichzelf, de mensen en de wereld om hen heen. De scholen geven zelf invulling aan dit thema in hun onderwijsprogramma.



Onze ambities



3a.

Toekomstgericht onderwijs

We creëren op onze scholen een omgeving waarin leerlingen kunnen komen tot leren en waar de basiskwaliteit op orde is.

Daarnaast ontwikkelen we ons onderwijs verder op de volgende gebieden:

brede ontwikkeling en sociale verantwoordelijkheid, ICT en digitale geletterdheid, kansengelijkheid en inclusiever onderwijs.

3a.

Brede ontwikkeling en sociale verantwoordelijkheid

We zetten in op basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap zodat leerlingen een sterke basis hebben.

Bij het leren gaat het naast kennisoverdracht over samenwerken, kritisch denken, creativiteit, presenteren en probleemoplossend vermogen

We staan naast onze leerlingen en we leren hen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en de omgeving

We hebben in ons onderwijs aandacht voor duurzaamheid, diversiteit en verdraagzaamheid.

Kansengelijkheid en inclusiever onderwijs

Onze scholen hebben oog voor de verschillende uitgangssituaties van leerlingen en houden daar rekening mee.

We creëren op onze scholen een omgeving waar ruimte is voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Om inclusiever onderwijs te kunnen bieden, zetten we in op een goede zorgstructuur.

ICT en digitale geletterdheid

We zorgen dat onze leerlingen en medewerkers digitaal geletterd zijn, zodat zij zich veilig en vertrouwd kunnen bewegen in de digitale wereld.

We leren leerlingen hun beslissingen en keuzes te baseren op feiten en juiste informatie te onderscheiden van nepnieuws.

We verzorgen ons onderwijs digitaal waar dat van toegevoegde waarde is, niet als doel op zich.



3b.

Duurzaam personeelsbeleid

We creëren een werkomgeving waarin medewerkers zich thuis en veilig voelen, waar ze zich uitgedaagd voelen om zich te ontwikkelen en waar ze goed onderwijs kunnen verzorgen.

Ons personeelsbeleid richt zich op:

vakmanschap en ontwikkeling

begeleiden en binden

een goede balans tussen persoonlijke doelen en organisatiedoelen.

3b.

Vakmanschap en ontwikkeling

We verwelkomen medewerkers die zichzelf en anderen willen blijven ontwikkelen, die met elkaar het beste onderwijs willen maken en daar hun vakmanschap voor inzetten.

We faciliteren en stimuleren interne mobiliteit.

Alle scholen zijn opleidingschool en werken samen met verschillende opleidingen en ondersteunen het opleiden in de school.

We stimuleren onze schoolleiders en medewerkers deel uit te maken van netwerken in de regio of landelijk.

Begeleiden en binden

We ondersteunen medewerkers door hen zoveel mogelijk in te zetten vanuit hun eigen kracht en talenten en passende begeleiding te bieden. Niet alleen de eerste jaren, maar in hun hele loopbaan.

We ontwikkelen voor onze regio een gerichte arbeidsmarktstrategie. We streven daarbij naar een inclusieve organisatie.

We verkennen hoe de we kwaliteit van het onderwijs kunnen organiseren in tijden van krapte.

3c.

Stabiele bedrijfsvoering

Ons motto is decentraal wat kan, centraal wat moet. Op een aantal vlakken zullen we de bedrijfsvoering meer in gezamenlijkheid oppakken.

Onze ambities daarbij zijn:

Eenduidige onderhoudsplannen en investeringsbegrotingen

Veilige en werkbare ICT omgeving

Stabiele financiële stromen



3c.

Onderhoud en investeringen

We maken gebruik van de kracht van het geheel met betrekking tot inkoop van facilitaire middelen.

We hebben goede onderhoudsplannen, weten hoe onze gebouwen er bij staan en welke investeringen op korte en lange termijn nodig zijn.

Onze gebouwen zijn up-to-date en voldoen aan alle eisen met betrekking tot veiligheid en duurzaamheid.

De huisvesting en inrichting volgen het onderwijsproces.

Veilig en werkzaam ICT

We werken aan een geïntegreerd ICT landschap waar alle scholen veilig gebruik van kunnen maken. .

Stabiele financiële stromen

We werken met een strakke planning- en controlecyclus met een kaderbrief, formatieplannen en maandelijkse financiële rapportages. Ieder kwartaal wordt een uitgebreide kwartaalrapportage opgesteld.

3d.

Sterke positie in de regio

Regionale ontwikkelingen

In onze regio kennen we de komende jaren diverse uitdagingen, waaronder:

- de verwachte demografische krimp, waarbij we ernaar streven zoveel mogelijk leerlingen te behouden voor de eigen regio
- het in stand houden van een breed aanbod vmbo, bijvoorbeeld door naast techniek ook aan overige sectoren aandacht te besteden
- een betere afstemming tussen school en jeugdzorg door een integrale aanpak van onderwijs en jeugdhulpverlening
- de regionale afstemming met alle stakeholders, zoals gemeente en bedrijfsleven
- de samenwerking met schoolbesturen in en om onze regio, waarbij we van concurrentie naar gezamenlijke verantwoordelijkheid bewegen.



4.

Het proces



Het college van bestuur heeft een eerste versie van dit koersplan opgesteld op grond van het fusieplan, de schoolplannen van de vier scholen en de strategische plannen van de oorspronkelijke stichtingen.

Deze versie is besproken met en aangevuld door de schoolleidingen, de Raad van Toezicht en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Alle opmerkingen zijn verwerkt in deze eindversie.

Het koersplan is te zien als een tussenplan. De scholen werken vanuit hun schoolplan, maar zullen de jaarplannen 2023-2024 en 2024-2025 mede baseren op dit koersplan. Daarnaast gebruiken de stafhoofden dit koersplan om hun eigen strategie verder vorm te geven.

Dit koersplan heeft dus een sterke samenhang met:

- de besturingsfilosofie
- de kaderbrief
- de schoolplannen van de vier scholen
- de jaarplannen van de scholen
- het fusie-implementatieplan voor de stafdiensten.

